

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Asistența socială a victimelor violenței în familie	Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.IO.3.1100.E-6.1
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Viorica Bobic		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Viorica Bobic		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1				2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14				28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					54
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁹					8
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSIsem)					122
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					28
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOADsem + NOSIsem)					150
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Să transpună în practică cunoștințe teoretice dobândite despre familie și politicile sociale în domeniu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, computer, materiale didactice specifice, platformă on-line
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Videoproiector, computer, materiale didactice specifice, platformă on-line

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C1. La finalul cursului studentul va ști să stabilească conexiuni între cunoștințele teoretice dobândite și de a le transpune în practică			1
RÎ 2	C2. La finalul cursului studentul va ști să utilizeze metode și instrumente specifice de analiză și evaluare a problemelor sociale și a servicii sociale, în care beneficiari sunt persoanele abuzate			1
RÎ 3	C3. La finalul cursului studentul va ști să explice și să interpreteze rezultatele unei evaluări din perspectiva determinării, prioritizării și organizării intervenției raportate la nevoile clientului			1

RÎ 3		A1. La finalul cursului studentul va fi capabil să transpună în practică teoriile, modelele de bază și/sau cadrele de referință pentru orientarea și derularea intervenției pentru victimele violenței domestice		1
RÎ 4		A2. La finalul cursului studentul va fi capabil să elaboreze și să implementeze un plan de intervenție socială la nivelul clientului și a mediului său familial		1
RÎ 5			La finalul cursului studentul va fi în măsură să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă interdisciplinară și pe diverse paliere ierarhice	0,5
RÎ 6			La finalul cursului studentul va fi în măsură să includă aspecte de etică și deontologie profesională în munca de asistență socială a victimelor violenței domestice	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În cadrul acestui curs, masterandul va învăța etapele muncii de asistență socială pentru bolnavi cronici și cu boli terminale și își va dezvolta abilitățile profesionale legate de evaluarea problemelor acestora și respectiv elaborarea și implementarea de planuri de intervenție prin utilizarea de metode și tehnici specifice
7.2. Obiectivele specifice	01 – Să aibă capacitatea de a realiza conexiuni între cunoștințele teoretice dobândite și de a le transpune în practică 02 – Să transpună în practică teoriile, modelele de bază și/sau cadrele de referință pentru orientarea și derularea intervenției pentru victimele violenței domestice 03 – Să cunoască și să utilizeze metode și instrumente specifice de analiză și evaluare a problemelor sociale și a servicii sociale, în care beneficiari sunt persoanele abuzate 04 – Să explice și să interpreteze rezultatele unei evaluări din perspectiva determinării, prioritizării și organizării intervenției raportate la nevoile clientului 06 – Să elaboreze și să implementeze un plan de intervenție socială la nivelul clientului și a mediului său familial

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Reflecții despre aspecte teoretice ale neglijării, abuzului, exploatării, traficului	Prelegere, dezbateri, exemplificare	2



	copilului și adultului în familie		
Curs 2	Dinamica familiei cu risc de violență domestică; evaluare	Prelegere, dezbateri	2
Curs 3	Evaluarea nevoilor sociale ale victimei maltrată, abuzată sau exploatată în familie/ traficului de persoane (copil și adult); obiective, metode și tehnici	Prelegere, dezbateri, exemplificare	2
Curs 4	Modele teoretice aplicate în practica prevenirii și combaterii violenței în familie	Prelegere, dezbateri, exemplificare	2
Curs 5	Strategii, programe și măsuri în asistența victimelor violenței domestice	Prelegere, dezbateri, exemplificare	4
Curs 6	Schimbarea percepției comunitare despre violența domestică	Prelegere, exemplificare	2
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Activ. 1. Elemente de deontologie profesională în activitatea cu victimele violenței în familie; relația profesională	Expunere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții	2
Activ.2. Comportamentul victimei violenței în familie și a traficului de persoane	Prezentare, exemplificare, discuții cu studenții	2
Activ.3. Metodologie de lucru în evaluarea situațiilor de violență în familie; studii de caz	Prezentare, explicație, studii de caz	4
Activ.4. Standarde de calitate în furnizarea serviciilor sociale pentru prevenirea violenței în familie (victimă și agresor)	Expunere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții	2
Activ.5. Programe și măsuri aplicate în organizații publice și private- studii de caz	Expunere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții	2
Activ.6. Roluri și responsabilități ale asistentului social în cadrul echipei multidisciplinare	Reflecție, Explicație, Feedback	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	2025, <i>Legislație în domeniul asistenței sociale a persoanelor abuzate/ exploatate</i>, disponibil online: http://www.mmuncii.ro 2003, <i>Prevenirea și intervenția eficientă în violența domestică</i>, București: Institutul pentru Cercetare și Prevenirea Criminalității 2003, <i>Rupeți tăcerea! Ghid de semnalare</i>, redactare Ana Muntean, București: Editura Extreme Group 2005, <i>Cercetarea națională privind violența în familie și la locul de muncă</i>, România, București: Centrul de Parteneriat pentru Egalitate - Muntean, A., 2011, <i>Violența în familie și maltratarea copilului</i>, în Neamțu, G., coord., <i>Tratat de asistență socială</i>. Iași: editura Polirom, p.421-437 - Bonea, G.V., 2008, <i>Abuzul asupra copiilor în România – cauzalitate și tipologie</i>, în <i>Revista de Asistență Socială</i>, nr.3-4, p.97-111 - HG 1156/2012 (MO, partea I, nr. 819/ 06 decembrie 2012) privind aprobarea <i>Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea fenomenului violenței în familie pentru perioada 2013-2017 și a Planului operațional pentru implementarea Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea fenomenului violenței în familie pentru perioada 2013-2017</i> - HG nr. 49/19 ianuarie 2011 (MO nr. 117 din 16 februarie 2011) pentru aprobarea <i>Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state</i> - STRATEGIE NAȚIONALĂ pentru prevenirea și combaterea violenței sexuale "SINERGIE" 2021-2030 Strategie inovativă și integrată Intervenție multidisciplinară Nonstereotipuri Egalitate de șanse între femei și bărbați Responsabilitate Ghiduri și instrumente de lucru Informare și instruire Educație la toate nivelurile Hotărâre 592/2021 - Ionescu, S., coord, 2001, <i>Copilul maltratat, evaluare, prevenire, intervenție</i>, București: editura Extreme Group - Killen, K., 1998, <i>Copilul maltratat</i>, Timișoara: editura Eurobit - Mincan, Ștefan Alin și Daniela Tarău, 2013, <i>Considerații privind conceptul de violență domestică</i>, în <i>Pro Patria Lex, Revistă de Studii și Cercetări Juridice</i>, vol.XI, nr. 1(22), p.104- 108
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Salvați Copiii, 2021, <i>Studiu privind incidența violenței asupra copilului</i>, https://www.salvaticopiii.ro/sci-ro/media/Documente/Studiu-violentaasupra-copilului-Salvati-Copiii-2021

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Abilitățile dobândite în cadrul acestui curs includ competențe profesionale și abilități sociale legate de evaluarea, planificarea și monitorizarea serviciilor de asistență socială pentru persoanele care aparțin grupului vulnerabil de bolnavi cronici și în fază terminală și în funcție de specificul bolii și de contextul familial și social în care aceste persoane trăiesc.

2. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------

11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice înșușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	20%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: elaborare și prezentare proiect	50 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	participare activă la dezbateri, studii de caz		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 0 | 2 5 | | |

Data avizării în Departament: | | / | | / | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Viorica Bobic	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ *Licentă / Master*

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Protecția copilului	Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.I O.3.2000.E-6.2
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru		
2.3. Titular activități practice	-		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	1
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	0	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	0	0	0	0	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat ⁹					9
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					122
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					150
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<i>Curs on-line. Platforme necesare: Google Classroom, Google Meet</i>
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	-

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C3 - La finalul cursului, studentul va fi capabil să analizeze și să explice factorii care determină apariția și menținerea situațiilor de risc pentru copii.			1
RÎ 2	C4 – La finalul cursului, studentul va fi capabil să descrie și să explice mecanismele de intervenție individuală, familială și comunitară pentru protecția copilului.			1
RÎ 3		A2 – La finalul cursului, studentul va fi capabil să aplice metode de diagnoză socială pentru identificarea situațiilor de vulnerabilitate ale copiilor.		2
RÎ 4		A6 –La finalul cursului, studentul va fi capabil să aplice principiile eticii profesionale în procesul de protecție a copilului.		1

RÎ 5			R8 – La finalul cursului, studentul va fi capabil să promoveze drepturile copilului și să sustină incluziunea socială în comunitate	1
------	--	--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea cadrului conceptual și de intervenție în domeniul protecției copilului și formarea competențelor atitudinal-valorice corespunzătoare profesării în domeniu.
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea cunoștințelor cu privire la - conceptele fundamentale utilizate în asistența socială a copilului și familiei - teoriilor și modelelor de intervenție în asistența socială a copilului și familiei - formele de protecție a copilului aflat în dificultate Formarea de abilități necesare pentru: - investigarea și analiza problemelor sociale ale familiei și copilului - elaborarea planurilor de intervenție ce vizează bunăstarea familiei și copilului (seminar,

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Introducere în curs	Prelegerea	2
Curs 2	Particularitățile de vârstă și crizele de dezvoltare ale copilului și adolescentului	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	2
Curs 3	Cadrul legal internațional în domeniul promovării și protecției drepturilor copilului	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	2
Curs 4	Perspective teoretice care influențează intervenția în protecția copiilor	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	2
Curs 5	Legislația națională în domeniul protecției copilului din România și managementul de caz	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	2
Curs 6	Copii în situație de risc. Prevenirea separării copilului de familie. Proceduri de intervenție. Studii de caz	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	2
Curs 7	Asistența socială a copiilor ai căror părinți muncesc în străinătate. Proceduri de intervenție. Studii de caz	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	2
Curs 8	Separarea copilului de familie. Prezentare generală a măsurilor de protecție specială. Plasamentul în regim de urgență. Proceduri de intervenție. Studii de caz	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	2
Curs 9	Plasamentul în serviciile rezidențiale. Proceduri de intervenție. Studii de caz	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	2
Curs 10	Plasamentul familial și asistența maternală. Proceduri de intervenție. Aspecte ale adaptării copilului plasat la asistent maternal profesionist. Studii de caz	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	2
Curs 11	Problematica reintegrării copilului în familie.	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	2

Curs 12	Integrarea socio-profesională a tinerilor care părăsesc sistemul de protecție. Studii de caz	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	2
Curs 13, 14	Măsurile definitive de protecție. Adoptia copiilor în România. Proceduri de intervenție. Aspecte ale adaptării copiilor adoptați. Studii de caz	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	4
Total ore curs:			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Alexiu, Mircea. 2010. Protecția și ocrotirea copiilor abandonați. În Asistența socială a grupurilor de risc, ed. Doru. Buzducea, pp. 157-180, Iasi: Polirom.
	Beckett, Chris. 2003. Child Protection: An Introduction. London: SAGE.
	Bejenaru, Anca. 2012. Adoptia Copiilor. Iasi: Institutul European;
	Bejenaru, Anca. 2013. Riscuri și strategii de supraviețuire în centrele de plasament. Editura Astra Museum, ISBN 978-606-8520-45-2.
	Bejenaru, Anca. 2016. Teoria pierderii; Psihanaliza; Behaviorism; Umanismul. În Enciclopedia Asistenței sociale, ed. G. Neamtu, Iasi: Polirom, pp. 969-972. 734-739. 160-164. 919-925
	Bejenaru, Anca și Runcan, Patricia. 2015. Informare privind protecția copilului în România din a doua jumătate a secolului al XX-lea până în prezent. Informare și Documentare: Activitate Științifică și Profesională. 8: 29-36.
	Cojocaru, Stefan și Daniela Cojocaru. 2008. Managementul de caz în protecția copilului. Iași: Polirom.
	Neagu, Mariela. 2024. 40 de istorii de viață din leagănele de copii. Cluj-Napoca: PUC.
	Roth-Szamoskozi, Maria (1999). Protecția copilului: Dileme, Concepții și Metode. Cluj: Editura Presa Universitară Clujeană.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Stănculescu, Manuela, Vlad Grigoraș, Emil Teșliuc, și Voichița Pop. 2016. <i>România : Copiii din Sistemul de Protecție a Copilului</i> . Buzău: Alpha MDN.
	Zamfir, Elena și Zamfir, Cătălin (coord.), 1997. Pentru o societate centrată pe copil. București, Iași: Ed. Alternative.
	Anca Bejenaru, Sergiu-Lucian Raiu, Mihai Iovu, Alina Negoescu și Sorina Corman. (2024). "We thought we were stronger than we were": adopters' narratives about the adoption journey and disruption. <i>Front. Psychol.</i> , Vol 15. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1381050
	Iovu, Mihai-Bogdan, Anca Bejenaru, Sergiu-Lucian Raiu. (2024) "Adoption of children with "hard-to-place" characteristics in Romania during 2016-2022." <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , Vol 16, nr. 4, pp. 52-69, https://doi.org/10.18662/rrem/16.4/907
	Bejenaru, Anca. (2017). Residential Child Care Services in Romania. În Tuhinul Islam & Leon Fulcher (eds.) <i>Residential Child and Youth Care in a Developing World. European Perspectives</i> . Cape Town: The CYC-Net Press, pp. 172-186.
	Dickerson, James L. și Allen, Mardi (2007). Adoptive and foster parent screening: a professional guide for evaluations. New York, Routledge
	Douglas, Anthony și Philpot, Terry (2003). <u>Adoption: changing families, changing times</u> . New York, Routledge;
	Fraser, M. W. (Ed.) (2003). Risk and Resilience. Washington, DC: NASW Press.
	Killen, Kari. (1998). Copilul maltratat. Timișoara, Editura Eurobit;
	Parkes, Colin Murray și Stevenson-Hinde, Joan și Marris, Peter (2000). Attachment Across the Life Cycle, New York, Routledge;

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Cursul contribuie la formarea de specialiști capabili să înțeleagă și să explice problemele cu care se confruntă copiii din grupurile vulnerabile și să formuleze strategii de intervenție adecvate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²² :	0%	100%	N/A
		Teme de casă:	30%		nCPE
		Alte activități ²³ :	0%		N/A
		Evaluare finală:	70%		CEF
11.5 Standard minim de performanță ²⁴				50%	

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 6 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Anca Bejenaru	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. credite = \frac{NOCpSpD \times C_c + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_c + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5

Licență lb. străină	2,5	1,25
---------------------	-----	------

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²³ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁴ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Gestiunea și analiza datelor sociale			Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.I O.3.1020.E-6.3
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Andrei Gheorghită				
2.3. Titular activități practice	Prof. univ. dr. Andrei Gheorghită				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	3	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	-		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	-	2	-	-	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	-	28	-	-	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					46
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat ⁹					-
Examinări ¹⁰					6
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ ($NOSI_{sem}$)					108
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)					150
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul.
4.2. Competențe	Abilități de utilizare a calculatorului la nivel mediu.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Disponibilitate videoproiector, tablă, software statistic, Google Classroom.
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Disponibilitate videoproiector, tablă. Laborator de calculatoare cu suită tip <i>office</i> și software de analiză statistică instalate.

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La sfârșitul cursului, masterandul este capabil să analizeze în profunzime rezultatele și efectele proiectelor și programelor de asistență socială, pornind de la date empirice. (C6)	-	-	1,00
RÎ 2	La sfârșitul cursului, masterandul este capabil să folosească la un nivel avansat tehnici de analiză a datelor pentru a evalua impactul social al acțiunilor asupra utilizatorilor de servicii sociale. (C7)	-	-	1,00
RÎ 3	La sfârșitul cursului, masterandul are capacitatea de a analiza la un nivel avansat politici, programe și servicii specifice asistenței sociale, pornind de la date empirice. (C10)	-	-	1,00
RÎ 4	La sfârșitul cursului, masterandul are capacitatea de a evalua situațiile de dificultate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare pornind de la date. (C11)	-	-	1,00
RÎ 5	-	La sfârșitul cursului, masterandul poate să evalueze intervenția la nivel de grup sau comunitar. (A12)	-	1,00

RÎ 6	-	-	La sfârșitul cursului, masterandul are capacități avansate de a folosi date empirice pentru a fundamenta planuri de intervenție pentru asistarea persoanelor și grupurilor aflate în dificultate. (R5)	1,00
------	---	---	--	------

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	La finalul cursului, studenții masteranzi trebuie să fie capabili să: - construiască baze de date care să răspundă nevoilor specifice analizei grupurilor vulnerabile; - realizeze un management eficient al datelor în vederea analizei: transformări ale variabilelor, unire de baze de date etc.; - aleagă strategiile de analiză optime pentru specificul datelor aflate la dispoziție; - testeze relațiile statistice dintre două variabile; - utilizeze diferitele tipuri de regresie în analiza datelor sociale și să interpreteze rezultatele obținute și calitatea acestora; - se raporteze critic și să identifice limitările metodologice în lucrări analitice realizate de terți.
7.2. Obiectivele specifice	La finalul cursului, studenții trebuie să fie capabili să: - construiască o bază de date și să definească variabilele în PSPP/SPSS; - realizeze transformări în date cu ajutorul funcțiilor: <i>Transform-Recode</i> , <i>Transform-Compute</i> , <i>Transform-Count</i> , <i>Data-Select Cases</i> , <i>Data-Aggregate</i> , <i>Data-Split File</i> în PSPP/SPSS; - testeze relații bivariate folosind: <i>Descriptive-Crosstabs</i> , <i>Correlate-Bivariate</i> , <i>Compare Means-Independent Samples t Test</i> , <i>Compare Means-One-way ANOVA</i> în PSPP/SPSS; - construiască și să interpreteze diferite tipuri de analize de regresie folosind PSPP/SPSS; - aplice tehnicile de analiză statistică studiate pentru situații practice din domeniul analizei și diagnozei grupurilor vulnerabile; - se raporteze critic și să identifice limitările metodologice în lucrări analitice realizate de terți.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Introducere în tematica și obiectivele cursului. Pregătirea datelor pentru analiză: Noțiunea de bază de date. Tipuri de baze de date. Codarea datelor. Codarea răspunsurilor multiple. Niveluri de măsurare. Caracteristici discrete și continue.		2
Curs 2	Analiză univariată: Distribuții de frecvențe. Grafice atașate distribuțiilor de frecvențe. Indicatori ai tendinței centrale. Indicatori de dispersie. Indicatori ai formei distribuției.		2
Curs 3	Analiză bivariată (1): Asocierea caracteristicilor calitative. Corelație.		2
Curs 4	Analiză bivariată (2): Testul t. Analiza de varianță (ANOVA).		2
Curs 5	Analiza de regresie (1): Regresie simplă liniară. Dreapta de regresie. Ecuația dreptei de regresie. Coeficient de determinație. Regresie multiplă. Coeficient de determinație multiplă. Variabile <i>dummy</i> în regresia multiplă. Multicoliniaritate și teste de multicoliniaritate.		2



Curs 6	Analiza de regresie (2): Regresie non-liniară. Compararea și evaluarea modelelor de regresie. Regresie logistică. Principii. Evaluarea modelului: <i>log-likelihood</i> și <i>pseudo-R²</i> . Evaluarea contribuției predictorilor: Wald și exp(b). Interpretarea rezultatelor. Teste de multicoliniaritate.		2
Curs 7	Analiză factorială exploratorie: Factori. Scoruri factoriale. Analiza factorială versus analiza componentelor principale (PCA). Extragerea factorilor. Rotația factorilor. Cronbach α .		2
Curs 8			
Curs 9			
Curs 10			
Curs 11			
Curs 12			
Curs 13			
Curs 14			
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Seminar 1			
Seminar 2			
Seminar 3			
Seminar 4			
Seminar 5			
Seminar 6			
Seminar 7			
Seminar 8			
Seminar 9			
Seminar 10			
Seminar 11			
Seminar 12			
Seminar 13			
Seminar 14			
Total ore seminar			

8.2.b. Laborator		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Laborator 1	Baze de date. Definirea variabilelor în PSPP/SPSS. Variabile și cazuri. Codarea non-răspunsurilor. Codarea răspunsurilor multiple.		2
Laborator 2	Niveluri de măsurare. Caracteristici discrete și continue.		2
Laborator 3	Distribuții de frecvențe. Frecvențe relative. Frecvențe cumulate. Utilizarea comenzii <i>Frequencies</i> în PSPP/SPSS.		2
Laborator 4	Indicatori ai caracteristicilor cantitative. Indicatori ai tendinței centrale. Indicatori de dispersie. Indicatori ai formei distribuției. Comenzile <i>Frequencies</i> și <i>Descriptives</i> în PSPP/SPSS.		2
Laborator 5	Tabele de asociere. Utilizarea comenzii <i>Crosstabs</i> în PSPP/SPSS. Cum citim un tabel de asociere pentru a detecta relații între variabile? Testul χ^2 . Valori reziduale ajustate (VRA).		2
Laborator 6	Problema corelației. Coeficientul de corelație Pearson. Utilizarea comenzii <i>Bivariate correlation</i> în PSPP/SPSS.		2
Laborator 7	Ideea de comparare a mediilor. Testul t pentru eșantioane independente. Utilizarea comenzilor <i>Compare means</i> și <i>Independent samples t test</i> în PSPP/SPSS. Testul t pentru eșantioane pereche. Testul t pentru un eșantion. Comenzile <i>Paired samples t test</i> și <i>One sample t test</i> în PSPP/SPSS.		2
Laborator 8	Analiza de varianță (ANOVA). Utilizarea comenzii <i>One-way ANOVA</i> în PSPP/SPSS.		2



Laborator 9	Norul de puncte și dreapta de regresie. Ecuația dreptei de regresie. Opțiunea <i>Regression-Linear</i> în PSPP/SPSS.		2
Laborator 10	Modele de regresie multiliniară. Interpretarea modelelor. Exemple în PSPP/SPSS.		2
Laborator 11	Coeficientul de determinare multiplă. R^2 sau R^2 ajustat? Utilizarea variabilelor <i>dummy</i> în modele de regresie. Problema multicolinearității.		2
Laborator 12	Regresie logistică. Evaluarea modelului: <i>log-likelihood</i> , <i>pseudo-R^2</i> , tabele de clasificare. Comanda <i>Logistic regression</i> în PSPP/SPSS.		2
Laborator 13	Regresie logistică. Evaluarea contribuției predictorilor: coeficienți de regresie b, Wald, exponentul coeficientului b. Testarea multicolinearității. Comanda <i>Logistic regression</i> în PSPP/SPSS.		2
Laborator 14	Analiza factorială exploratorie. Factor. Cum găsim factorii? Comunalitate. Extragerea factorilor. Rotația factorilor. Comanda <i>Factor analysis</i> în PSPP/SPSS.		2
Total ore laborator			28

8.2.c. Proiect		Metode de predare²²	Nr. ore
Proiect 1			
Proiect 2			
Proiect 3			
Proiect 4			
Proiect 5			
Proiect 6			
Proiect 7			
Proiect 8			
Proiect 9			
Proiect 10			
Proiect 11			
Proiect 12			
Proiect 13			
Proiect 14			
Total ore proiect			

8.2.d. Alte activități practice		Metode de predare	Nr. ore
Activitatea 1			
Activitatea 2			
Activitatea 3			
Activitatea 4			
Activitatea 5			
Activitatea 6			
Activitatea 7			
Activitatea 8			
Activitatea 9			
Activitatea 10			
Activitatea 11			
Activitatea 12			
Activitatea 13			
Activitatea 14			
Total ore alte activități practice			

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	ROTARIU, Traian (coord.); Gabriel BĂDESCU; Irina CULIC; Elémer MEZEI & Cornelia MUREȘAN, <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i> , Iași: Polirom, 1999.
	VASILE, Marian, <i>Introducere în SPSS pentru cercetarea socială și de piață</i> , Iași: Polirom, 2014.
	PAH, Iulian, <i>Tehnici de analiză a datelor cu SPSS</i> , Cluj: Presa Universitară Clujeană, 2004.
	REISZ, Robert D., <i>Carte de statistică: rețete încercate</i> , București: Tritonic, 2017.
	HOWITT, Dennis & Duncan CRAMER, <i>Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10, 11, 12 și 13</i> , Iași: Polirom, 2006.
	FIELD, Andy, <i>Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics</i> , London: Sage Publications, 2018.
	JACOBY, William G., <i>Statistical Graphics for Univariate and Bivariate Data</i> , Thousand Oaks: Sage Publications, 1997.
	CULIC, Irina, <i>Metode avansate în cercetarea socială. Analiza multivariată de interdependență</i> , Iași: Polirom, 2004.
	COMAN, Claudiu, <i>Statistică aplicată în științele sociale</i> , Iași: Institutul European, 2011.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	BABBIE, Earl & Fred HALLEY, <i>Adventures in Social Research. Data Analysis Using SPSS for Windows</i> , Thousand Oaks: Pine Forge Press, 1995.
	GHEORGHITĂ, Andrei, „Scalarea și analiza dimensională a datelor de tip ordine preferențială: modele <i>unfolding</i> ”, în <i>Revista de Sociologie</i> , vol. 6, nr. 2, 2008, pp. 39-60.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Disciplina *Gestiunea și analiza datelor sociale* dezvoltă abilitățile de culegere, analiză și interpretare a datelor sociale, în scopul analizei și diagnozei problemelor grupurilor vulnerabile.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	$P_{1.1} = \frac{\text{...}}{\text{...}} \%$ $N_{1.1} \geq 5$	$P_1 = 80\%$ $N_1 \geq 5$	$P_1 = P_{1.1} + P_{1.2} + P_{1.3} + P_{1.4}$
		Teme de casă (proiect):	$P_{1.2} = 30\%$ $N_{1.2} \geq 5$		
		Alte activități ²⁶ :	$P_{1.3} = \frac{\text{...}}{\text{...}} \%$ $N_{1.3} \geq 5$		
		Evaluare finală:	$P_{1.4} = 50\%$ $N_{1.4} \geq 5$		



11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)	$P_2=20\%$ $N_2 \geq 5$	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	- Chestionar scris - Răspuns oral - Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. - Demonstrație practică	$P_3 = _ \%$ $N_3 \geq 5$	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect	$P_4 = _ \%$ $N_4 \geq 5$	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷			$N_T = 5$	$P_T = 100\%$
$N_T = 1 + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = 1 + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale) P = Pondere (P_T = Pondera totală); N = Nota (N_T = Nota finală);				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |1|5| / |0|9| / |2|0|2|5|

Data avizării în Departament: |2|3| / |0|9| / |2|0|2|5|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Andrei GHEORGHIȚĂ	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Georgeta Sorina CORMAN	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Elena POPA	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/qhiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Reabilitarea si reintegrarea socială a persoanelor dependente: programe si interventii	Cod	FSSU.ASJ,ASGV.M.IO.3.2100.E-5.4
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Viorica Bobic		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Viorica Bobic		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSIsem)					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOADsem + NOSIsem)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Să transpună în practică cunoștințe teoretice dobândite despre familie și politicile sociale în domeniu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, computer, materiale didactice specifice, platformă on-line
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Videoproiector, computer, materiale didactice specifice, platformă on-line

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C1.La finalul cursului studentul va ști să definească și să explice concepte și modele teoretice despre dependențe și strategii de intervenție pentru persoanele dependente			1
RÎ 2	C2. La finalul cursului studentul va ști să analizeze și să interpreteze situațiile de risc/ problemele sociale la persoanele dependente			2
RÎ 3		A1. La finalul cursului studentul va fi capabil să identifice și să utilizeze metode, tehnici și instrumente adecvate pentru evaluarea problemelor sociale/ situațiilor cu risc la persoanele cu adicții		2
RÎ 4		A2.La finalul cursului studentul va fi capabil să analizeze și să explice mecanismelor de intervenție la nivel		1

		individual, familial și comunitar în cazul persoanelor cu adicții		
		A3. La finalul cursului, studentul va fi capabil să analizeze și să analizeze efectele diverselor proiecte/ programe de prevenire, reabilitare și reintegrare socială pentru persoane cu adicții		
Rî 5			La finalul cursului studentul va fi în măsură să aplice proceduri și metodologii specifice politicilor și programelor de asistență integrată/ reabilitare/ reintegrare / prevenire pentru persoanele dependente	0,5
Rî 6			La finalul cursului studentul va fi în măsură să-și asume rolul de asistent social în activitățile specifice pentru prevenirea/ diminuarea și combaterea comportamentelor adictive	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În cadrul acestui curs, masterandul va învăța despre concepte, modele teoretice și practici pentru persoane dependente pe dimensiunile: prevenire, terapie, reabilitare și reintegrare familială/ socială
7.2. Obiectivele specifice	O1 – să cunoască concepte și modele teoretice despre dependențe și strategii de intervenție pentru persoanele dependente (de alcool, droguri, internet, de muncă, etc) O2 – să analizeze și să interpreteze situațiile de risc/ problemele sociale ale persoanelor dependente; O3 – să dezvolte abilități în recunoașterea, analiza și evaluarea situațiilor de risc/ situațiilor problematice și consecințelor acestora pentru persoanele dependente care necesită intervenție specializată O4 – să își însușească metode și tehnici de lucru în elaborarea, implementarea și monitorizarea planurilor de intervenție pentru reabilitarea și reintegrarea socială la nivelul clientului și a mediului său familial și social; O5 – să utilizeze consilierea și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (spitale, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență a persoanelor dependente, etc.) cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistentei sociale O6 – să interpreteze efectele diverselor proiecte/ programe de prevenire, reabilitare și reintegrare socială pentru persoane cu adicții; O7 – să se familiarizeze cu rolurile și activitățile asistentului social în prevenirea/ diminuarea și combaterea comportamentelor adictive.

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Dependența- concepte, modele explicative, consecințe bio- psiho- sociale	Prelegere, exemplificare	4
Curs 2	Problematica socială și riscurile asociate la persoana dependentă- identificare, analiză și evaluare	Prelegere, dezbatere	4
Curs 3	Obiective, conținut și finalități în intervenția specializată integrată pentru persoane cu comportamente adictive	Prelegere, dezbatere, exemplificare	4
Curs 4	Aspecte specifice ale relației profesionale dintre asistentul social/ echipa multidisciplinară și sistemul client	Prelegere, exemplificare	2
Curs 5	Programe de prevenire în diminuarea și combaterea comportamentelor adictive în mediul familial, școlar, la locul de muncă și comunitar	Prelegere, dezbatere, exemplificare	4
Curs 6	Strategii de intervenție pentru diminuarea și combaterea dependențelor- caracteristici, obiective, beneficiari, politici europene	Prelegere, exemplificare	4
Curs 7	Programe de reabilitare și reintegrare socială pentru persoanele abstinerente – obiective, beneficiari, modele de practici	Prelegere, dezbatere	4
Curs 8	Servicii sociale la nivel comunitar; rolul asistentului social în furnizarea de servicii sociale	Prelegere, dezbatere	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar²⁰/ 8.2.b. Laborator²¹/ 8.2.c. Proiect²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Factorii psihosociali în apariția și menținerea dependențelor	Expunere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții	2
Act 2. Metode și tehnici utilizate în evaluarea situațiilor problematice și situațiilor de risc pentru persoanele cu comportamente adictive- studii de caz	Prezentare, exemplificare, discuții cu studenții	2
Act.3. Planul de intervenție în context spitalicesc și familial- elaborare, implementare și monitorizare	Prezentare, explicație, studii de caz	2
Art. 4 Suportul psiho- social acordat familiei care au un membru cu comportament adictiv- studii de caz	Expunere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții	2
Act 5. Reabilitare și reintegrare socială a persoanei abstinerente- obiective, finalități, cadru de referință, servicii (consiliere, etc)	Expunere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții	2
Activ 6. Metodologia elaborării unui program de prevenire	Expunere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții	2
Act. 7. Reflecții finale despre importanța rolului asistentului social în aplicarea programelor de prevenire și intervenție specializată pentru persoane dependente și elemente de etică	Reflecție, Explicație, Feedback	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	2025, <i>Legislație în domeniul prevenirii și combaterii fenomenului drogurilor</i>, disponibil online: http://www.mmuncii.ro, https://sgg.gov.ro/, https://legislatie.just.ro/ - STRATEGIA NAȚIONALĂ ÎN DOMENIUL DROGURILOR 2022 – 2026, https://sgg.gov.ro/ - Abraham, Pavel, coord., (2007), <i>Ghid de prevenire a consumului de droguri în rândul adolescenților și tinerilor</i>, București, editura Detectiv - Agenția Națională Antidrog, (2005), <i>Standardele sistemului național de asistență medicală, psihologică și socială a consumatorilor de droguri</i>, București - Ferreol, Gilles, (2000), <i>Adolescenții și toxicomania</i>, Iași, editura Polirom, p.161-183 - Jessor, R., (1992), <i>Risk behavior in adolescence. A psychological framework for understanding and action. Journal of Adolescent Health</i>, nr. 12, p. 597-605 - Kandel, D.B., Yamaguchi, K., (1985), <i>Development patterns of the use of legal, illegal and medically prescribed psychotropic drugs from adolescence to young adulthood</i>, în Jones, C.L. y Battjes, R.J., eds., <i>Etiology of Drugs Abuse: Implications for Prevencion</i>, DHHS Publication, nr. 85-1335 - Raportul anual, (2006), (2009), (2010), (2011), (2012),(2013), (2014): <i>Situația drogurilor în Europa</i>, Observatorul European pentru Droguri și Toxicomanie, Oficiul pentru Publicații Oficiale al Comunităților Europene, Luxemburg, Belgia; http://www.ana.gov.ro/rapoarte_nationale.php
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	- Abraham, Pavel, coord., (2004), <i>Prevenire și consiliere antidrog</i>, București, editura Ministerului Administrației și Internelor - Klein,Hans, (1999), <i>Dependenta de alcool. Consilierea familiei</i>, Sibiu, editura Hora - Miller, W.R, S., Rollnick, (2025), <i>Interviul motivational. Abordarea empatică prin care putem ajuta oamenii să se schimbe și să creasca prin regasirea motivatiei si consolidarea angajamentului</i>, Bucuresti, Editura Herald

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Abilitățile dobândite în cadrul acestui curs includ competențe profesionale și abilități personale legate de c intervențiile specializate pentru prevenirea dependențelor și intervențiile pentru reabilitarea/ reintegrarea persoanelor dependente în contextul familial și social în care aceste persoane trăiesc.

2. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	20%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: elaborare și prezentare proiect	50 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	participare activă la dezbateri, studii de caz		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și			% (minim 5)	

	interpretarea rezultate	unor		
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 1 | | / | 1 | 0 | | / | 2 | 0 | 2 | 5 | | |

Data avizării în Departament: | | | / | | | / | | | | |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Viorica Bobic	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
--------------------	-------------	--------------------------

Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența Socială a Grupurilor Vulnerabile. Politici și Strategii de Intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate	Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.IO.2.1200.E-5.5
2.2. Titular activități de curs	-		
2.3. Titular activități practice	Asist. Univ. Drd. Dana Zamfirescu-Mareș		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	I
2.6. An de studiu ⁴	II		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		3			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		3			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					77

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	18
Tutoriat ⁹	12
Examinări ¹⁰	6
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)	122
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)	42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOADsem + NOSIsem)	150
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite¹³	6

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	Competențe de cunoaștere, înțelegere și analiză a situațiilor beneficiarilor, serviciilor și a legislației de asistență socială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	În instituțiile de asistență socială de practică/ pe teren, în vizite la beneficiari. Instituții/organizații de practică vizate: DGASPC Sibiu, centre de plasament din subordinea acesteia sau Consiliului Județean, Servicii de asistență socială specializate (Unități Sanitare, Unități Medico-Sociale, ONG-uri), AJPIS etc.

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ1	La finalul laboratorului, studentul va fi capabil să identifice particularitățile unei categorii de beneficiari (C8).			1
RÎ2		La finalul laboratorului, studentul poate să explice nevoile beneficiarilor și să selecteze metode adecvate de intervenție (A2).		1
RÎ3			La finalul laboratorului, studentul poate să elaboreze documente utilizate în practica asistenței sociale (R4, R5).	2
RÎ4	La finalul laboratorului, studentul va fi capabil să identifice elementele structurale ale sistemului de asistență socială (C12).			1

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

RÎ5		La finalul laboratorului, studentul va fi capabil să aplice principiile deontologiei profesionale. (A6).		1
-----	--	--	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea abilităților de elaborare a unor instrumente de intervenție în asistență socială, a unor strategii și planuri de dezvoltare pe domenii specifice
7.2. Obiectivele specifice	- Cunoașterea rolul asistentului social în instituția/organizația de practică și locul acestuia în cadrul echipei pluridisciplinare; - Cunoașterea nevoilor beneficiarilor organizației și a măsurilor specifice aplicate în organizație prin care se răspunde la nevoile acestora; - Dezvoltarea abilităților de culegere a datelor și de evaluare a beneficiarilor pe baza metodelor și instrumentelor specifice; - Cunoașterea metodelor, tehnicilor și a instrumentelor utilizate de asistentul social în etapele de elaborare și implementare a intervenției pentru beneficiarii organizației; - Realizarea unui instrument de intervenție pentru un beneficiar și prezentarea acestuia responsabilului de practică din organizație și coordonatorului de practică din universitate

8. Conținuturi

Laborator 1	Prezentarea instituției și a specificului său: istoric, misiune, funcții	Conversația Studiul individual	4
Laborator 2	Analiza actelor normative care reglementează acordarea prestațiilor și serviciilor	Exercițiul Dezbaterea	6
Laborator 3	Analiză de documente sociale din dosarele beneficiarilor pe baza unei fișe de codare	Exercițiul Conversația Exemplificare	6
Laborator 4	Identificare a nevoilor beneficiarilor prin: observație participativă, interacțiune directă cu clientul, analiza instrumentelor de evaluare (ghid de interviu, ancheta socială, fișa de observație, etc.) și asistența la întocmirea dosarelor beneficiarilor	Exercițiul Conversația Exemplificarea	8
Laborator 5	Construire a unui chestionar pentru realizarea anchetelor sociale	Exercițiul Conversația Exemplificarea	2
Laborator 6	Furnizare de servicii sociale specifice pentru beneficiari prin: observație participativă, interacțiune directă cu clientul, analiza documente sociale din dosarele beneficiarilor	Exercițiul Conversația Exemplificare	8
Laborator 7	Realizarea unui studiu de caz pe baza analizei documentelor sociale din dosar și prin observație, interacțiune directă cu beneficiarul	Exercițiul Conversația	6
Laborator 8	Evaluarea activității de practică de către îndrumătorul de practică din instituție	Conversația Dezbatere	2
Total ore laborator			42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Alexiu, Mircea (2003). <i>Valori și faze ale acțiunii în asistența socială</i> . În Tratat de asistență socială. Editura Polirom, Iași, pp. 319-367;
	Bulgaru, Maria (2005). <i>Asistența socială: Ghid de practică</i> . Chișinău, Editura Lyceum;
	Corman Sorina și Viorica Bobic. 2013. Principii și valori în practica studenților la specializarea asistență socială. În Competențe Socio-Umane pentru Piața Muncii (coord. Conf.univ.dr Claudiu Marian Bunaiașu, Lect.univ.dr Andreea Mihaela Nita). Craiova: Editura Mitropolia Olteniei;
	Corman, Sorina 2014. Plan de servicii în Enciclopedia de Asistență Socială Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1
	Corman, Sorina. 2014. <i>Plan de intervenție personalizat în Enciclopedia de Asistență Socială</i> . Editura Polirom, ISBN: 978-973-46-4439-1
	Bobic, V., Corman, S., Lup O., Rădăcină, O. (2022). Management strategic în asistență socială. București, ProUniversitaria.
	Miley, K.K., O'Melia, M. și DuBois, B. (2006). <i>Practica asistenței sociale</i> . Iași, Editura Polirom;
	Neamțu, G., coord. (2003). <i>Tratat de asistență socială</i> . Editura Polirom, Iași;
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Rădăcină, O. E. (2016). <i>Modalități de intervenție în asistența socială acordată persoanelor vârstnice institutionalizate/Intervention Approaches in Social Work Focused on Institutionalized Elderly</i> . <i>Revista de Asistență Socială</i> , (1), 101.
	Sandu, Antonio, (2002). <i>Asistență și intervenție socială</i> . Iași, Editura Lumen
	World Vision România (2003). <i>Manual de bune practici în asistența socială comunitară</i> . Iași;
	Legislație în vigoare

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁸

Se realizează prin contacte periodice cu aceștia privind analiza nevoilor, așteptărilor și cerințelor studenților și reprezentanților menționați.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ¹⁹
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁰ :	P _{1.1} =-% N _{1.1} ≥5	P ₁ =50% N ₁ ≥5	P ₁ = P _{1.1} + P _{1.2} + P _{1.3} + P _{1.4}
		Teme de casă:	P _{1.2} =10% N _{1.2} ≥5		
		Alte activități ²¹ :	P _{1.3} =20% N _{1.3} ≥5		
		Evaluare finală:	P _{1.4} =20% N _{1.4} ≥5		

¹⁸ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

¹⁹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁰ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²¹ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	-	$P_2 = -\%$ $N_2 \geq 5$	
11.4c Laborator	Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	Răspunsuri orale, Portofoliul de practică, Fișe de laborator	$P_3 = 25\%$ $N_3 \geq 5$	
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului	$P_4 = 25\%$ $N_4 \geq 5$	
11.5 Standard minim de performanță ²²				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 2 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Asist. Univ. Drd. Dana Zamfirescu-Mares	
Responsabil program de studii	Conf.univ.dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf.univ.dr. Adela Popa	

²² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație incluzivă	Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.IA.3.1100. E-5.6
2.2. Titular activități de curs	Conf univ dr. Sorina Corman		
2.3. Titular activități practice			
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14	0	0	0	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ ($NOSI_{sem}$)					97
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					28
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să explice conceptele, modelele și principiile educației incluzive aplicabile diferitelor grupuri vulnerabile, în contexte educaționale, sociale și comunitare.	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să analizeze critic situații concrete de excluziune educațională ale persoanelor și grupurilor vulnerabile, utilizând instrumente specifice asistenței sociale.	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să-și asume responsabilitatea profesională în promovarea principiilor echității, nediscriminării și incluziunii educaționale în practica asistenței sociale.	2
RÎ 2	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să analizeze relația dintre educația incluzivă și politicile sociale, în cadrul sistemului de protecție socială și al intervențiilor intersectoriale.	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să evalueze impactul practicilor educaționale și instituționale asupra incluziunii sociale a grupurilor vulnerabile.	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să manifeste autonomie în analiza și luarea deciziilor profesionale privind intervențiile educaționale destinate grupurilor vulnerabile.	2
RÎ 3	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să identifice tipurile de vulnerabilitate și barierele educaționale structurale care afectează accesul la	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să elaboreze propuneri de intervenție educațională incluzivă, adaptate contextului comunitar sau instituțional și nevoilor grupului țintă.	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să colaboreze eficient în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea și implementarea programelor de educație incluzivă.	1



	educație pe parcursul vieții.			
Rî 4	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să descrie rolul și funcțiile asistentului social în promovarea și implementarea educației incluzive la nivel micro, mezzo și macro-social.	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să argumenteze profesional necesitatea educației incluzive în cadrul intervențiilor sociale și al politicilor publice.	La finalizarea disciplinei, masterandul va fi capabil să demonstreze conduită etică și reflexivă în abordarea situațiilor de vulnerabilitate și discriminare educațională.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea capacității masteranzilor de a analiza critic, proiecta și susține intervenții educaționale incluzive destinate grupurilor vulnerabile, în corelare cu politicile sociale, principiile echității sociale și rolul profesional al asistentului social.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea cadrului conceptual și analitic necesar înțelegerii educației incluzive ca instrument de incluziune socială pentru diverse categorii de grupuri vulnerabile pe parcursul vieții. Formarea competențelor de analiză a politicilor publice și a practicilor instituționale din domeniul educației incluzive, în relație cu sistemul de asistență socială. Consolidarea capacității de identificare și evaluare a barierelor educaționale generate de vulnerabilități sociale, economice, culturale, instituționale și digitale. Dezvoltarea abilităților de proiectare și argumentare a intervențiilor educaționale incluzive, adaptate diferitelor contexte comunitare și instituționale, din perspectiva rolului asistentului social.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Paradigma educației incluzive în societatea contemporană	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 2	Educația incluzivă ca drept social, instrument de echitate și mecanism de incluziune pentru persoane aflate în situații de vulnerabilitate (copii, vârstnici, persoane cu dizabilități, migranți, romi, persoane instituționalizate, persoane fără adăpost). Educația incluzivă și politicile sociale: abordări integrate Corelarea educației incluzive cu politicile de protecție socială, ocupare, sănătate și locuire; rolul statului, al autorităților locale și al ONG-urilor.		
Curs 3	Grupuri vulnerabile și bariere educaționale structurale	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 4	Inegalități de acces la educație pe parcursul vieții: sărăcie, dizabilitate, marginalizare etnică, excluziune digitală, discriminare multiplă. Educația incluzivă pe parcursul vieții (lifelong learning) Educația adulților, educația vârstnicilor, educația în contexte non-formale și informale; incluziune educațională în comunitate.		
Curs 5	Rolul asistentului social în promovarea educației	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 6	incluzive		



	Funcții profesionale: evaluare, advocacy, consiliere, mediere instituțională, lucru interprofesional. Educația incluzivă în contexte instituționale și comunitare Școli, centre rezidențiale, penitenciare, servicii sociale, comunități marginalizate; adaptarea intervențiilor educaționale.		
Curs 7	Tendințe contemporane: educație incluzivă, digitalizare și inovație socială Educație online, tehnologii asistive, platforme digitale, riscuri și oportunități pentru grupurile vulnerabile. Paradigma educației incluzive în societatea contemporană Educația incluzivă ca drept social, instrument de echitate și mecanism de incluziune pentru persoane aflate în situații de vulnerabilitate (copii, vârstnici, persoane cu dizabilități, migranți, romi, persoane instituționalizate, persoane fără adăpost).	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 8			
Curs 9	Educația incluzivă și politicile sociale: abordări integrate Corelarea educației incluzive cu politicile de protecție socială, ocupare, sănătate și locuire; rolul statului, al autorităților locale și al ONG-urilor. Grupuri vulnerabile și bariere educaționale structurale Inegalități de acces la educație pe parcursul vieții: sărăcie, dizabilitate, marginalizare etnică, excluziune digitală, discriminare multiplă.	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 10			
Curs 11	Educația incluzivă pe parcursul vieții (lifelong learning) Educația adulților, educația vârstnicilor, educația în contexte non-formale și informale; incluziune educațională în comunitate.	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 12	Rolul asistentului social în promovarea educației incluzive Funcții profesionale: evaluare, advocacy, consiliere, mediere instituțională, lucru interprofesional.		
Curs 13,	Educația incluzivă în contexte instituționale și comunitare Școli, centre rezidențiale, penitenciare, servicii sociale, comunități marginalizate; adaptarea intervențiilor educaționale.	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 14			
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Seminar 1	Prezentarea și planificarea activității de seminar în funcție de specificul grupei de studenți	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 2	Alegerea temelor pentru proiecte individuale – masteranzii vor identifica nevoi specifice ale grupurilor vulnerabile și vor avea de planificat potențiale inițiative	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2

	de antreprenoriat social în relație cu nevoile identificate și pornind de la or structură orientativă		
Seminar 3	Atelier de lucru comun pentru proiectele individuale – brainstorming și dialoguri	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 4	Prezentarea proiectelor individuale – feedback colegial și din partea cadrului didactic	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 5	Prezentarea proiectelor individuale – feedback colegial și din partea cadrului didactic	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 6	Prezentarea proiectelor individuale – feedback colegial și din partea cadrului didactic	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 7	Activități de consolidare a aplicațiilor de la seminar în raport cu tematicile discutate la curs	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Borzaga, C., Galera, G., Franchini, B., Chiomento, S., Nogales, R., & Carini, C. (2020). Social enterprises and their ecosystems in Europe. <i>Comparative synthesis report</i>. Brock, D. D. (2008). Social entrepreneurship teaching resources handbook. <i>Available at SSRN 1344412</i>. Certo, S. T., & Miller, T. (2008). Social entrepreneurship: Key issues and concepts. <i>Business horizons</i>, 51(4), 267-271. Corina, C. A. C. E., & Sorin, C. A. C. E. (2013). Social economy in Romania-Challenges and perspectives. <i>Transylvanian Review of Administrative Sciences</i>, 9(40), 5-21. Dees, J. G., Emerson, J., & Economy, P. (2002). <i>Enterprising nonprofits: A toolkit for social entrepreneurs</i>. John Wiley & Sons. Dima, G. (2013). Serviciile sociale în România. <i>Rolul actorilor economiei sociale</i>, IES. Gagliardi, D., Psarra, F., Wintjes, R., Trendafil, K., Mendoza, J. P., Turkeli, S., ... & Niglia, F. (2020). New technologies and digitisation: Opportunities and challenges for the social economy and social enterprises. https://www.researchgate.net/profile/Foteini-Psarra/publication/345160792_Final_Report/links/5f9fce27a6fdccfd7b94a538/Final-Report.pdf Kickul, J., & Lyons, T. S. (2020). <i>Understanding social entrepreneurship: The relentless pursuit of mission in an ever changing world</i>. Routledge. Kiss, J., Primecz, H., & Toarniczky, A. (2022). Patterns of inclusion: social enterprises targeting different vulnerable social groups in Hungary. <i>Journal of Social Entrepreneurship</i>, 13(3), 408-430. Monitorul Oficial, (2022) Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 440/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027. https://old.mmuncii.gov.ro/j33/images/Documente/MMSS/Anexa_HG_440_2022_MO_Parte_a_I_359Bis.pdf
--	---

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Pavel, R. (2011). Social entrepreneurship and vulnerable groups. <i>Journal of Community Positive Practices</i>, (2), 59-77. Petrovici, A. (2013). Social economy and social entrepreneurship: An exercise of social responsibility. <i>Jurnalul Practicilor Comunitare Pozitive</i>, 13(4), 3-15. Stănescu, S. M. (2013). Cercetarea economiei sociale din România. <i>Revista de economie socială</i>, 3(4), 40-60. Vlăsceanu, M. (2010). <i>Economie socială și antreprenoriat: o analiză a sectorului nonprofit</i>. Polirom.
---	---

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu așteptările comunității academice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul asistentei sociale

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	0%	100%	N/A
		Teme:	30%		nCPE
		Alte activități ²⁴ :	0%		N/A
		Evaluare finală:	70%		CEF
11.5 Standard minim de performanță ²⁵				50%	

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: 1 6 / 0 9 / 2 0 2 5

Data avizării în Departament:

2	3
---	---

 /

0	9
---	---

 /

2	0	2	5
---	---	---	---

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ *Licentă / Master*

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual: totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Mentorat și supervizare în asistență socială	Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.IA.3.1100. E-5.7
2.2. Titular activități de curs	Conf univ dr. Sorina Corman		
2.3. Titular activități practice			
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14	0	0	0	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					97
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul cursului, studenții vor putea explica și analiza conceptele, funcțiile și rolurile supervizării și mentoratului în asistența socială, precum și diferențele dintre supervizare individuală, de grup și în echipe multidisciplinare, în corelație cu modelele teoretice contemporane	La finalul cursului, studenții vor fi capabili să aplice și utilizeze modele și tehnici de supervizare individuală și de grup în analiza situațiilor profesionale complexe, inclusiv în contexte de lucru cu persoane vulnerabile și în echipe multidisciplinare	La finalul cursului, studenții vor demonstra capacitatea de a acționa autonom și responsabil prin asumarea unui comportament profesional etic în relațiile de supervizare, prin respectarea confidențialității, gestionarea relațiilor de putere și protejarea utilizatorilor de servicii sociale	2
RÎ 2	La finalul cursului, studenții vor putea explica și analiza principiile etice, deontologice și cadrul normativ aplicabil procesului de supervizare, inclusiv tipurile de dileme etice și mecanismele de luare a deciziilor morale în practica profesională	La finalul cursului, studenții vor fi capabili să aplice și utilizeze instrumente de reflecție profesională, feedback constructiv și supervizare suportivă pentru prevenirea epuizării profesionale și gestionarea situațiilor de criză din practica asistenței sociale	La finalul cursului, studenții vor demonstra capacitatea de a acționa autonom și responsabil prin utilizarea supervizării ca instrument de autoevaluare, autorefecție și dezvoltare profesională continuă, în acord cu cerințele profesiei și ale organizațiilor de servicii sociale	2
RÎ 3	La finalul cursului, studenții vor putea	La finalul cursului, studenții vor fi capabili să aplice și	La finalul cursului, studenții vor demonstra capacitatea de a	1

explica și analiza rolul supervizării în asigurarea calității serviciilor sociale, prevenirea burnout-ului profesional și susținerea dezvoltării profesionale continue a asistentului social	utilizeze mecanisme de evaluare a calității intervenției sociale și de integrare a supervizării în planurile de dezvoltare profesională individuală și organizațională	acționa autonom și responsabil prin implicarea activă în procese de supervizare și colaborare profesională în cadrul echipelor multidisciplinare, contribuind la îmbunătățirea practicii sociale și la promovarea incluziunii și a drepturilor utilizatorilor	
--	--	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea capacității masteranzilor de a analiza, aplica și integra procesele de supervizare și mentorat în asistența socială, ca mecanisme esențiale pentru asigurarea calității intervenției sociale, prevenirea riscurilor profesionale și susținerea dezvoltării profesionale continue, în contexte instituționale și multidisciplinare.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea competențelor de înțelegere și analiză critică a conceptelor, funcțiilor și modelelor de supervizare și mentorat, în raport cu specificul practicii avansate în asistența socială și cu nevoile diferitelor contexte organizaționale. Formarea capacității de aplicare a principiilor etice și deontologice în procesul de supervizare, prin identificarea și gestionarea dilemelor profesionale, a relațiilor de putere și a responsabilităților față de beneficiari, colegi și organizații. Dezvoltarea abilității de utilizare a supervizării individuale, de grup și în echipe multidisciplinare ca instrumente de prevenție a burnout-ului și de dezvoltare profesională continuă, orientate spre reflecție critică, colaborare și creșterea calității serviciilor sociale.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Mentoratul și supervizarea în asistența socială: delimitări conceptuale și funcții avansate – relația mentorat–supervizare–coaching – funcțiile administrativă, formativă și suportivă în practică avansată	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 2			
Curs 3	Modele contemporane de mentorat și supervizare profesională – modele psihodinamic, comportamental, dezvoltativ, sistemic și reflexiv – abordări integrative și modele hibride în serviciile sociale	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 4			
Curs 5	Etica și responsabilitatea profesională în procesul de supervizare – principii etice, dileme și decizie morală – rolul codurilor deontologice (CNASR, IFSW, NASW)	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 6			
Curs 7	Supervizarea ca instrument de asigurare a calității serviciilor sociale – supervizarea și standardele de calitate – impactul supervizării asupra beneficiarilor și organizațiilor	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 8			
Curs 9	Burnout profesional în asistența socială și rolul supervizării în prevenție – factori de risc, semne timpurii, consecințe – supervizarea suportivă și reziliența profesională	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 10			

Curs 11	Supervizarea în echipe multidisciplinare și contexte instituționale complexe – coordonare, comunicare, gestionarea conflictelor – supervizarea sistemică și colaborarea interprofesională	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 12			
Curs 13,	Supervizarea și dezvoltarea profesională continuă a asistentului social – supervizarea pe parcursul carierei – planuri individuale de dezvoltare profesională și învățare reflexivă	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 14			
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare²⁰	Nr. ore
Seminar 1	Analiza comparativă mentorat vs. supervizare în contexte reale de practică – studii de caz din servicii publice și ONG-uri	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 2	Aplicarea modelelor de supervizare în analiza unor situații profesionale concrete – alegerea modelului adecvat în funcție de context și nivel profesional	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 3	Studii de caz privind dileme etice în supervizare – confidențialitate vs. responsabilitate – relații duale și conflicte de rol	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 4	Supervizarea și calitatea intervenției sociale: analiză de bune practici – exemple de supervizare eficientă și deficitară	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 5	Burnout profesional: autoevaluare și strategii de prevenție prin supervizare – exerciții de reflecție și planuri de autocare profesional	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 6	Simulare de supervizare în echipă multidisciplinară – roluri diferite, tensiuni, negociere și reflecție colectivă	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 7	Construirea unui plan personalizat de dezvoltare profesională prin supervizare – obiective, resurse, indicatori de progres	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Kadushin, Alfred. 1974. “Supervisor–Supervisee: A Survey.” <i>Social Work</i> 19 (3): 288–298. Tsui, Ming-Sum. 2004. “The Nature and Scope of Social Work Supervision.” <i>International Social Work</i> 47 (2): 215–232. Hawkins, Peter. 2006. “Supervision in the Helping Professions.” <i>Counselling and Psychotherapy Research</i> 6 (2): 89–95. O’Donoghue, Kieran. 2010. “Towards the Construction of Social Work Supervision in Aotearoa New Zealand.” <i>Journal of Social Work</i> 10 (2): 131–149. Schön, Donald A. 1987. “Educating the Reflective Practitioner.” San Francisco: Jossey-Bass (capitole citate frecvent ca articole în reviste educaționale). Fook, Jan, and Fiona Gardner. 2007. “Practising Critical Reflection.” <i>Social Work Education</i> 26 (6): 547–557. Morrison, Tony. 2005. “Staff Supervision in Social Care: Making a Real Difference.” <i>Child Abuse Review</i> 14 (3): 165–178. Banks, Sarah. 2008. “Critical Commentary: Social Work Ethics.” <i>British Journal of Social Work</i> 38 (6): 1238–1249. Lonne, Bob, and Freda Briggs. 2014. “Ethics in Child Protection.” <i>Ethics and Social Welfare</i> 8 (4): 325–339. Carroll, Michael. 2009. “Ethical Challenges in Supervision.” <i>Counselling and Psychotherapy Research</i> 9 (3): 166–173. Carpenter, John, et al. 2012. “Effective Supervision in Social Work and Social Care.” <i>British Journal of Social Work</i> 42 (6): 1131–1150. Munro, Eileen. 2011. “The Munro Review of Child Protection: Implications for Supervision.” <i>Child & Family Social Work</i> 16 (4): 387–394. Wilkins, David. 2017. “Supervision in Social Work Practice.” <i>Practice</i> 29 (3): 181–194. Maslach, Christina, and Michael P. Leiter. 2008. “Early Predictors of Job Burnout and Engagement.” <i>Journal of Applied Psychology</i> 93 (3): 498–512.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Kim, Hye-Kyung, and Sangeeta Stoner. 2008. “Burnout and Turnover Intention among Social Workers.” <i>Administration in Social Work</i> 32 (3): 5–25. Acker, Gina M. 2011. “Burnout among Mental Health Care Providers.” <i>Journal of Social Work</i> 12 (5): 475–490. Bogo, Marion, and Karen McKnight. 2006. “Clinical Supervision in Social Work.” <i>The Clinical Supervisor</i> 24 (1–2): 49–67. Pack, Moira. 2011. “Group Supervision in Social Work.” <i>Social Work Review</i> 23 (1): 45–55. Beddoe, Liz. 2012. “External Supervision in Social Work.” <i>Australian Social Work</i> 65 (4): 430–447. Ensher, Ellen A., and Susan E. Murphy. 2005. “Power Mentoring in Organizations.” <i>Academy of Management Learning & Education</i> 4 (3): 275–289.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu așteptările comunității academice și profesionale din domeniul asistenței sociale, precum și cu cerințele angajatorilor, prin accentul pus pe supervizarea etică, asigurarea calității serviciilor sociale, lucrul în echipe multidisciplinare, prevenirea burnout-ului și dezvoltarea profesională continuă a asistentului social.

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------

11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	0%	100%	N/A
		Teme:	30%		nCPE
		Alte activități ²⁴ :	0%		N/A
		Evaluare finală:	70%		CEF
11.5 Standard minim de performanță ²⁵				50%	

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | _ | 6 | _ | / | 0 | _ | 9 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

Data avizării în Departament: | 2 | _ | 3 | _ | / | 0 | _ | 9 | _ | / | 2 | _ | 0 | _ | 2 | _ | 5 | _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.



¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Îmbătrânirea și viața de familie	Cod	FSSU.AS.ASGV.M.IO.4.2100.E-5.1
2.2. Titular activități de curs	Conf univ dr. Amalia Pavelescu		
2.3. Titular activități practice			
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	4
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1	0	0	0	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să explice și să analizeze critic teoriile contemporane ale îmbătrânirii și dinamica vieții de familie, în relație cu transformările demografice și sociale.	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să evalueze complex situația persoanelor vârstnice și a familiilor acestora, incluzând capacitatea de autoîngrijire, rețelele de suport informal și riscurile sociale asociate.	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să ia decizii profesionale etice și responsabile în intervenția cu persoanele vârstnice și familiile acestora, respectând autonomia, demnitatea și drepturile beneficiarilor.	2
RÎ 2	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să descrie și să interpreteze cadrul conceptual, legislativ și de politici publice privind îmbătrânirea, familia și serviciile sociale destinate persoanelor vârstnice.	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să elaboreze și să aplice planuri de intervenție socială centrate pe persoana vârstnică și familie, utilizând managementul de caz și abordarea interdisciplinară.	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să colaboreze eficient cu familia, îngrijitorii informali și rețelele instituționale, în vederea asigurării continuității și calității serviciilor sociale.	2
RÎ 3		La finalul cursului, masterandul va fi capabil să identifice și să gestioneze situații de criză, abuz, neglijare și	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să manifeste autonomie profesională și preocupare pentru dezvoltarea	1

		vulnerabilitate socială în contextul familial al persoanei vârstnice.	profesională continuă, prin aplicarea bunelor practici și a standardelor de calitate în asistența socială a persoanelor vârstnice.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor avansate de analiză, evaluare și intervenție ale masteranzilor în domeniul îmbătrânirii și vieții de familie, prin integrarea perspectivelor teoretice, a politicilor sociale și a practicilor profesionale specifice lucrului cu persoanele vârstnice și familiile acestora.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității de analiză critică a proceselor de îmbătrânire demografică și a impactului acestora asupra structurilor și relațiilor familiale, în contexte socio-economice diverse. Formarea competențelor de evaluare complexă a situației persoanelor vârstnice și a familiilor acestora, cu accent pe capacitatea de autoîngrijire, rețelele de suport informal și riscurile sociale asociate. Consolidarea abilităților de proiectare și aplicare a intervențiilor sociale centrate pe persoana vârstnică și familie, prin utilizarea managementului de caz, a abordării interdisciplinare și a standardelor de calitate în serviciile sociale. Dezvoltarea unei conduite profesionale etice și reflexive, orientate spre protecția drepturilor persoanelor vârstnice, implicarea familiei în procesul de îngrijire și aplicarea bunelor practici în asistența socială.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	
Curs 1	Îmbătrânirea demografică avansată și transformarea structurilor familiale în societățile europene	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2
Curs 2	Modele teoretice contemporane ale îmbătrânirii și relevanța lor pentru intervenția socială centrată pe familie	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2
Curs 3	Tranziții critice în viața vârstnicului și a familiei: pensionare, văduvie, boală cronică, instituționalizare	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2
Curs 4	Familia ca resursă primară de îngrijire: limite, riscuri și potențial în contextul îmbătrânirii dependente	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2
Curs 5	Evaluarea capacității de autoîngrijire a persoanelor vârstnice și implicațiile pentru planul individualizat de intervenție	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2



Curs 6	Îmbătrânirea și sărăcia familială: vulnerabilități cumulative și mecanisme de protecție socială	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2
Curs 7	Izolarea socială și singurătatea vârstnicilor: evaluare, prevenție și intervenție la nivel familial și comunitar	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2
Curs 8	Abuzul, neglijarea și violența asupra persoanelor vârstnice în familie: identificare și intervenție interdisciplinară	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2
Curs 9	Rolurile de gen și îngrijirea informală: impact asupra îngrijitorilor familiari și asupra calității vieții vârstnicilor	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2
Curs 10	Politici publice pentru îmbătrânire activă și sprijin familial: analize comparative și implicații pentru practică	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2
Curs 11	Servicii sociale integrate pentru vârstnici și familie: coordonare, management de caz și continuitatea îngrijirii	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2
Curs 12	Etica intervenției în lucrul cu vârstnici și familie: autonomie, protecție și decizie substitutivă	Prelegere tematică Studiu de caz	2
Curs 13,	Lucrul asistentului social cu familia vârstnicului dependent: suport, consiliere și prevenirea epuizării îngrijitorilor	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2
Curs 14	Bune practici și modele europene de intervenție în îmbătrânire și viața de familie: lecții pentru sistemul românesc	Prelegere interactivă Discuție dirijată Problematizare pornind de la exemple actuale	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Seminar 1	Analiza critică a impactului îmbătrânirii populației asupra vieții de familie	Dezbateri academice ghidate	2

	- aplicarea teoriilor îmbătrânirii pe situații concrete; - analiză de studii de caz demografice și familiale. <i>Competențe vizate:</i> abordare critică, evaluarea impactului social, promovarea incluziunii.	Analiză comparativă pe texte de politici Discuție critică în grup	
Seminar 2	Evaluarea situației familiale a persoanei vârstnice: instrumente și criterii de analiză - exerciții de evaluare a capacității de autoîngrijire; - formularea nevoilor și a riscurilor familiale. <i>Competențe vizate:</i> evaluarea situației utilizatorilor, evaluarea capacității de autoîngrijire, îngrijiri orientate spre persoană.	Studiu de documente oficiale Învățare bazată pe problemă Lucru pe grupuri mici	2
Seminar 3	Rețelele de suport informal: cartografiere, limite și intervenții de consolidare - realizarea hărții rețelei sociale a vârstnicului; - identificarea riscurilor de izolare și singurătate. <i>Competențe vizate:</i> dezvoltarea relației de ajutorare, prevenirea problemelor sociale, dezvoltarea rețelelor profesionale.	Studiu de caz Analiză instituțională Discuție dirijată	2
Seminar 4	Studiu de caz: sărăcie, dependență și vulnerabilitate cumulativă în familia vârstnicului - analiză integrată a riscurilor sociale; - formularea unor soluții de intervenție și prevenție. <i>Competențe vizate:</i> soluționarea problemelor sociale, sprijin financiar, prevenirea problemelor sociale.	Joc de rol (actorii politici și sociali) Simulare de proces decizional Reflecție ghidată	2
Seminar 5	Identificarea și intervenția în situații de abuz, neglijare și violență asupra vârstnicilor <i>Corelare curs:</i> Tema 8 <i>Focus seminar:</i> - recunoașterea indicatorilor de abuz; - simularea deciziei de intervenție și trimiterii către servicii. <i>Competențe vizate:</i> protecția utilizatorilor vulnerabili, intervenția în criză, oferirea de asistență victimelor.	Învățare prin proiect Lucru pe echipe Exercițiu aplicativ structurat	2
Seminar 6	Managementul de caz în lucrul cu vârstnicul și familia: planificare și coordonare interinstituțională <i>Corelare curs:</i> Temele 10–11 <i>Focus seminar:</i> - elaborarea unui plan individualizat de intervenție; - rolul asistentului social în echipa multidisciplinară. <i>Competențe vizate:</i> management de caz, planificarea proceselor, lucrul în echipe multidisciplinare.	Studiu de caz aplicativ Analiză de bune practici Problematizare	2

Seminar 7	Analiza etică și a bunelor practici în intervenția cu vârstnici și familie <i>Corelare curs:</i> Temele 12–14 <i>Focus seminar:</i> - dileme etice (autonomie vs. protecție); - analiza unor modele de bune practici europene. <i>Competențe vizate:</i> gestionarea problemelor de etică, aplicarea standardelor de calitate, dezvoltarea profesională continuă.	Analiză de evaluări reale Studiu de caz comparativ Sinteză reflexivă	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Îmbătrânirea populației și transformări familiale - Bengtson, V. L., & Roberts, R. E. L. (1991). Intergenerational solidarity in aging families: An example of formal theory construction. <i>Journal of Marriage and the Family</i>, 53(4), 856–870. - Harper, S. (2014). Economic and social implications of aging societies. <i>Science</i>, 346(6209), 587–591. Teorii ale îmbătrânirii și viața de familie - Walker, A. (2002). A strategy for active ageing. <i>International Social Security Review</i>, 55(1), 121–139. - Silverstein, M., & Giarrusso, R. (2010). Aging and family life: A decade review. <i>Journal of Marriage and Family</i>, 72(5), 1039–1058. Familie, suport informal și îngrijire - Litwin, H., & Shiovitz-Ezra, S. (2011). Social network type and subjective well-being in a national sample of older Americans. <i>The Gerontologist</i>, 51(3), 379–388. - Verbakel, E., Tamlagsrønning, S., Winstone, L., Fjær, E. L., & Eikemo, T. A. (2017). Informal care in Europe: Findings from the European Social Survey. <i>European Journal of Public Health</i>, 27(1), 90–95. Dependență, izolare și singurătate - Courtin, E., & Knapp, M. (2017). Social isolation, loneliness and health in old age: A scoping review. <i>Health & Social Care in the Community</i>, 25(3), 799–812. - Holt-Lunstad, J., Smith, T. B., & Layton, J. B. (2010). Social relationships and mortality risk: A meta-analytic review. <i>PLoS Medicine</i>, 7(7), e1000316. Sărăcie și vulnerabilitate socială la vârsta a treia - Scharf, T., & Keating, N. (2012). Social exclusion in later life: A global challenge. <i>Ageing & Society</i>, 32(6), 873–876. - Zaidi, A. (2014). Well-being of older people in ageing societies. <i>Journal of Population Ageing</i>, 7(1), 1–9.
--	---



9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Politici sociale și servicii pentru vârstnici - Daly, M., & Lewis, J. (2000). The concept of social care and the analysis of contemporary welfare states. <i>British Journal of Sociology</i>, 51(2), 281–298. - Leichsenring, K., Billings, J., & Nies, H. (2013). Long-term care in Europe: Improving policy and practice. Palgrave Macmillan (capitole utilizate frecvent ca articole de curs). Rolul asistentului social și intervenția cu vârstnici și familie - Ray, M., Bernard, M., & Phillips, J. (2009). Critical issues in social work with older people. <i>British Journal of Social Work</i>, 39(6), 1140–1156. - Lymbery, M. (2005). Social work with older people: Context, policy and practice. <i>Journal of Social Work</i>, 5(3), 255–272. Etică, autonomie și decizie în îngrijirea vârstnicilor - Lloyd, L. (2010). The individual in social care: Autonomy and decision-making in later life. <i>Ethics and Social Welfare</i>, 4(1), 1–16. - Biggs, S., & Powell, J. (2001). A Foucauldian analysis of old age and the power of social welfare. <i>Journal of Aging & Social Policy</i>, 12(2), 93–112.
---	---

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Conținuturile disciplinei Îmbătrânire și viața de familie sunt corelate cu așteptările comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul asistenței sociale prin accentul pus pe analiza avansată a îmbătrânirii demografice, evaluarea complexă a situației persoanelor vârstnice și a familiilor acestora, managementul de caz, intervenția interdisciplinară și aplicarea bunelor practici și standardelor de calitate în furnizarea serviciilor sociale.

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	0%	100%	N/A
		Teme:	30%		nCPE
		Alte activități ²⁴ :	0%		N/A
		Evaluare finală:	70%		CEF
11.5 Standard minim de performanță ²⁵				50%	

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 6 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master



² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Asistența socială a persoanelor cu boli cronice și terminale	Cod	FSSU.ASJ,ASGV.M.IO.4.2100.E-8.6
2.2. Titular activități de curs	Lector univ. dr. Viorica Bobic		
2.3. Titular activități practice	Lector univ. dr. Viorica Bobic		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	4
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					76
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat ⁹					8
Examinări ¹⁰					4
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSIsem)					158
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOADsem + NOSIsem)					200
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Să transpună în practică cunoștințe teoretice dobândite despre familie și politicile sociale în domeniu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, computer, materiale didactice specifice, platformă on-line
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Videoproiector, computer, materiale didactice specifice, platformă on-line

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 8				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	C1.La finalul curs studentul va ști să definească și să explice concepte, modelele referitoare la starea de boală și a politicilor în domeniul sănătății			2
RÎ 2	C2. La finalul cursului studentul va ști să aplice metodologia specifică în furnizarea de servicii sociale pentru bolnavi cronici și cu boli terminale			2
RÎ 3		A1. La finalul cursului studentul va fi capabil să identifice și să utilizeze metode, tehnici, și instrumente adecvate pentru evaluarea problemelor sociale/situațiilor cu risc la bolnavi pe baza de evidențe științifice;		2
RÎ 4		A2.La finalul cursului studentul va fi capabil să analizeze și să explice		1

		mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar în cazul persoanelor cu boli cronice și terminale		
RÎ 5			La finalul cursului studentul va fi în măsură să aplice tehnici de muncă eficientă în echipă interdisciplinară și pe diverse paliere ierarhice	0,5
RÎ 6			La finalul cursului studentul va fi în măsură să includă aspecte de etică și deontologie profesională în munca de asistență socială a bolnavilor	0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În cadrul acestui curs, masterandul va învăța etapele muncii de asistență socială pentru bolnavi cronici și cu boli terminale și își va dezvolta abilitățile profesionale legate de evaluarea problemelor acestora și respectiv elaborarea și implementarea de planuri de intervenție prin utilizarea de metode și tehnici specifice
7.2. Obiectivele specifice	O1 – să cunoască concepte, modele referitoare la starea de boală cronică și a politicilor în domeniul sănătății O2 – să analizeze și să interpreteze problemelor sociale ale persoanelor/ familiilor/ grupurilor afectate de boli cronice sau terminale, utilizând procedurile specifice; O3 – să dezvolte abilități în recunoașterea, analiza și evaluarea situațiilor de risc/ situațiilor problematice și consecințelor asupra bolnavilor asistați care necesită intervenție specializată O4 – să își însușească metode și tehnici de lucru în monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție de la nivelul clientului și a mediului său familial și social; O6 – Să interpreteze efectele diverselor proiecte/ programe de asistență socială pentru persoanele cu boli cronice și cu boli terminale

8. Conținuturi

8.1. Curs¹⁸		Metode de predare¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Boala cronică- concepte, modele, consecințe bio- psiho- sociale	Prelegere, exemplificare	2
Curs 2	Problematika socială a bolnavului cronic având boală somatică/ boală psihică- identificare, analiză și diagnostic social	Prelegere, dezbateri	2
Curs 3	Nevoile medico- sociale ale bolnavului aflat în fază terminală	Prelegere, dezbateri, exemplificare	2
Curs 4	Obiective, conținut și finalități în intervenția socială pentru bolnavul cronic și bolnavul cu boală terminală	Prelegere, dezbateri, exemplificare	2
Curs 5	Obiective, conținut și finalități în intervenția socială pentru bolnavul în fază terminală	Prelegere, dezbateri, exemplificare	2
Curs 6	Relația dintre statutul de bolnav cronic și cel de persoană cu dizabilități în context familial și social	Prelegere, exemplificare	1
Curs 7	Strategii din domeniul sănătății-	Prelegere, dezbateri	2

	caracteristici, obiective, beneficiari; politici europene		
Curs 8	Servicii de sănătate la nivel comunitar; rolul asistentului social în furnizarea de servicii sociale	Prelegere, dezbateri	1
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1. Factorii psihosociali în apariția, menținerea și cronicizarea bolii	Expunere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții	2
Act 2. Drepturile bolnavului cu boală cronică/ boală terminală	Prezentare, exemplificare, discuții cu studenții	2
Act.3. Metode și tehnici utilizate în evaluarea situațiilor problematice ale bolnavului cronic și aflat în fază terminală- studii de caz	Prezentare, explicație, studii de caz	2
Art. 4. Planul de intervenție în context spitalicesc și familial- elaborare, implementare și monitorizare	Expunere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții	4
Act 5. Suportul psiho- social acordat familiei care îngrijește un bolnav cronic/ fază terminală- studii de caz	Expunere, explicație, exemplificare, discuții cu studenții	2
Act. 6. Reflecții finale despre importanța rolului asistentului social în aplicarea programelor pentru bolnavi cronici/ în fază terminală și elemente de etică	Reflecție, Explicație, Feedback	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	2025, <i>Legislație în domeniul asistenței sociale</i>, disponibil online: http://www.mmuncii.ro - Anghelescu, Aurelian, dr., și Gh. Vuzitas, dr., 1996, <i>Neurologie și psihiatrie. Manual</i>, București: Editura Societatea Știință și Tehnică - Buzducea Doru., 2004, <i>Aspecte contemporane în asistență socială</i>, Iași: Editura Polirom - Consiliul Național al Persoanelor Vârstnice, 2015, <i>Singurătatea și depresia vârstnicilor: implicații psihologice</i>, București - Dumitrache, Mihaela, 2016, <i>Metodologie de lucru în asistență socială privind furnizarea de servicii din sfera îngrijirilor paliative către copii și tineri diagnosticați cu boli amenințătoare de viață</i>, Bacău: Asociația Lumina, - Institutul Național de Sănătate Publică, Ministerul Sănătății, 2015, <i>Raportul Național de Sănătate a Copiilor și Tinerilor ROMÂNIA 2015</i>, București - Neamțu G. și D. Stan D., coord., 2005, <i>Asistența socială. Studii și aplicații</i>, Iași: Editura Polirom - National Institute of Mental Health, 2011, <i>A Parent's Guide to Autism Spectrum Disorders</i>, US Department of Health and Human Services: NIH publication no. 11-5511, - Rădulescu S., și M. Piticariu, 1989, <i>Devianță comportamentală și boală psihică. Sociologie și psihiatrie</i>, București: Editura Academiei RSR, - Rădulescu, S.M., 2002, <i>Sociologia sănătății și a bolii</i>, București: Editura Nemira
---	---

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	1. Veldhuizen, J.R., van, și M., Bahler, 2013, Manual (Flexibil), Assertive (Asertiv), Community (Comunitar), Treatment (Tratament). Viziune, model, practică și organizare, Groningen, The Netherlands 2. Raport de monitorizare a politicilor publice în domeniul sănătății și al protecției sociale, 2019 3. Ududec, Dana, Scîntee, Silvia Gabriela, Judith Overall, 2015, Drepturile omului în îngrijirea pacienților. Ghid pentru practicieni, București: Centrul pentru Politici și Servicii de Sănătate 4. Mateescu, Delia, dr. coord, 2010, Ghidul pacientului oncologic / București: Benett
--	---

1. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Abilitățile dobândite în cadrul acestui curs includ competențe profesionale și abilități sociale legate de evaluarea, planificarea și monitorizarea serviciilor de asistență socială pentru persoanele care aparțin grupului vulnerabil de bolnavi cronici și în fază terminală și în funcție de specificul bolii și de contextul familial și social în care aceste persoane trăiesc.

2. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	20%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală: elaborare și prezentare proiect	50 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	participare activă la dezbateri, studii de caz		30% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate			% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese			% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_0|_1| / |_1|_0| / |_2|_0|_2|_5|_|_|_|

Data avizării în Departament: |_|_| / |_|_| / |_|_|_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector univ.dr. Viorica Bobic	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.) / săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.) / săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dizabilitate și sisteme de sprijin: politici, drepturi și tehnologii asistive	Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.IO.4.1200.E-8.7
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Oana-Elena Rădăcină		
2.3. Titular activități practice	-		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	2	0	0	0	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Cadrul legislativ în asistență socială
4.2. Competențe	Cunoașterea unor concepte specifice în asistență socială Abilități de intervenție în asistență socială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	-

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 8				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul cursului/seminarelor, studentul va fi capabil să explice principalele concepte din domeniul protecției persoanelor cu dizabilități;			1,5
RÎ 2	La finalul cursului/seminarelor, studentul va fi capabil să analizeze și să interpreteze situații specifice din domeniul protecției persoanelor cu dizabilități;			1,5
RÎ 3		La finalul cursului/seminarelor, studentul va fi capabil să aplice metode de diagnoză socială și intervenție pentru persoanele cu nevoi speciale și familiile acestora;		2
RÎ 4		La finalul cursului/seminarelor, studentul va fi capabil să aplice principiile eticii		2

		profesionale în asistența socială a persoanei cu dizabilități;		
RÎ 5			La finalul cursului, studentul va fi capabil să promoveze drepturile persoanelor cu dizabilități și să susțină incluziunea socială în comunitate a acestora.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea cadrului conceptual de intervenție în domeniul asistenței sociale a persoanei cu dizabilități și familiei acesteia și formarea competențelor de respectare a eticii în domeniul asistenței sociale acordate persoanelor cu dizabilități;
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea cunoștințelor cu privire la - conceptele fundamentale utilizate în domeniul asistenței sociale a persoanei cu dizabilități și familiei acesteia; - intervenția asistentului social în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități și a familiei acestora; Formarea de abilități necesare pentru: -procesul decizional; -respectarea principiilor și valorilor asistenței sociale.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Cadru conceptual în asistența socială a persoanei cu dizabilități	Prelegerea	Curs 1
Curs 2	Perspective teoretice în asistența socială a persoanei și familiei persoanei cu nevoi speciale	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	Curs 2
Curs 3	Direcții de intervenție în asistența socială a persoanei cu dizabilități/familiei acesteia	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	Curs 3
Curs 4	Metode tehnici și instrumente de lucru în asistența socială a persoanei cu dizabilități/familiei acesteia:evaluare, planificare și monitorizare	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	Curs 4
Curs 5	Asistența socială bazată pe dovezi în domeniul protecției persoanei cu dizabilități	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	Curs 5
Curs 6	Digitalizare în asistența socială a persoanei cu dizabilități	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	Curs 6
Curs 7	Proceduri de organizare și funcționare a serviciilor în domeniul asistenței sociale a persoanei cu dizabilități	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	Curs 7
Total ore curs:			14

8.2. Seminar²⁰		Metode didactice²¹	Nr. ore
Seminar 1,2	Comunicarea cu persoana cu dizabilități și familia acesteia. Strategii și tehnici recomandate	Exercițiul Studiul de caz Problematizarea Proiectul	4
Seminar 3,4	Drepturile persoanei cu nevoi speciale și ale familiei acesteia, din perspectiva asistenței sociale	Joc de rol Proiectul Studiul de caz	4
Seminar 5,6	Nevoi speciale ale persoanei cu dizabilități și ale familiei acesteia din perspectiva asistenței sociale	Studiul de caz Proiectul	4
Seminar 7,8	Discriminarea și strategii de prevenție/intervenție în caz de discriminare a persoanei și familiei cu nevoi speciale, din perspectiva asistenței sociale	Studiul de caz Proiectul Studiul de caz	4
Seminar 9,10	Sistemul relațional al persoanelor cu nevoi speciale, din perspectiva asistenței sociale. Accesibilizarea din perspectiva asistenței sociale	Studiul de caz Problematizarea Proiectul	4
Seminar 11,12	Servicii sociale destinate persoanei cu nevoi speciale și familiei acesteia din perspectiva asistenței sociale	Proiectul Studiul de caz	4
Seminar 13,14	Integrarea în muncă a persoanelor cu nevoi speciale din perspectiva asistenței sociale. Strategii de intervenție	Joc de rol Studiul de caz Proiectul	4
Total ore seminar:			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Clare Connors and Kirsten Stalker. 2003. The Views and Experiences of Disabled Children and Their Siblings A Positive Outlook, editura, Jessica Kingsley Publishers, London and New York. Colin Barnes, Mike Oliver and Len Barton. 2002. Disability Studies Today, editura Polity Press, Cambridge. Helen K. Warner. 2006. Meeting the Needs of Children with Disabilities - Families and professionals facing the challenge together, editura Routledge, London și New York. Janice McLaughlin, Dan Goodley, Emma Clavering, Pamela Fisher. 2008. Families Raising Disabled Children- Enabling Care and Social Justice, editura Palgrave Macmillan, New York. Lennard J. Davis. 2006. The Disability Studies Reader. Editura Routledge - Taylor & Francis Group. London and New York. Alexiu, Teodor Mircea. 2009. Calitatea vieții persoanelor cu dizabilități; Un model de cercetarea calitativă în asistența socială, Ed. Mirton, Timișoara
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Badiu, Aurel, coord., 2008- Sistemul național de asistență socială azi. Ed. Agnos, Sibiu Buzducea, Doru, 2005 - Aspecte contemporane in asistenta sociala, Ed. Polirom, Iași Anderson David.1989. Social Work and Mental Handicap, British Association of Social Workers Gal, Denisia. 2001. Dezvoltare umană și îmbătrânirea, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²²

Se realizează prin contacte periodice cu acesteia în vederea analizei problemei.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²³
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	40%	100%	N/A
		Teme de casă:	10%		nCPE
		Alte activități ²⁵ :	0%		N/A
		Evaluare finală:	50%		CEF
11.5 Standard minim de performanță ²⁶				50%	

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 2 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ.dr. Oana-Elena Rădăcină	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. credite = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan



- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²³ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Management de caz avansat și coordonare interinstituțională în asistența socială a grupurilor vulnerabile	Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M.IO.4.1200.E-8.7
2.2. Titular activități de curs	Lect. univ. dr. Oana-Elena Rădăcină		
2.3. Titular activități practice	-		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	4
2.6. Tipul de evaluare ⁴	E		
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1		2	0	0	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	28	0	0	0	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					83
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Cadrul legislativ în asistență socială
4.2. Competențe	Cunoașterea unor concepte specifice în asistență socială Abilități de intervenție în asistență socială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Table SMART și mobilier adaptat în cazul studenților cu dizabilități
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Table SMART și mobilier adaptat în cazul studenților cu dizabilități

6. Rezultate ale învățării ¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 8				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul cursului, studentul va fi capabil să explice și să analizeze critic paradigmele contemporane și modelele avansate de management de caz aplicabile situațiilor sociale complexe.	La finalul cursului, studentul va fi capabil să elaboreze și să coordoneze planuri integrate de management de caz pentru situații cu grad ridicat de complexitate și risc social.	La finalul cursului, studentul va fi capabil să își asume responsabilitatea decizională în coordonarea intervențiilor sociale complexe, în contexte caracterizate de incertitudine și constrângeri instituționale.	1
RÎ 2	La finalul cursului, studentul va fi capabil să descrie și să compare mecanismele de coordonare interinstituțională și funcționarea rețelelor de servicii sociale în contexte multi-actor.	La finalul cursului, studentul va fi capabil să aplice tehnici avansate de coordonare, negociere și colaborare interinstituțională în gestionarea cazurilor complexe și de criză.	La finalul cursului, studentul va fi capabil să exercite autonomie profesională în analiza critică a practicilor de management de caz și în formularea de soluții adaptate contextului.	2
RÎ 3	La finalul cursului, studentul va fi capabil să argumenteze utilizarea instrumentelor de monitorizare, evaluare și asigurare a calității în managementul de caz avansat.	La finalul cursului, studentul va fi capabil să utilizeze instrumente de monitorizare și evaluare pentru aprecierea impactului și calității intervenției sociale.	La finalul cursului, studentul va fi capabil să manifeste conduită etică și reflexivă, respectând standardele profesionale și principiile responsabilității partajate.	1
RÎ 4		La finalul cursului, studentul va fi capabil să analizeze și să	La finalul cursului, studentul va fi capabil să contribuie activ la îmbunătățirea	1

		gestioneze dileme etice și conflicte profesionale apărute în managementul de caz interinstituțional.	practicilor organizaționale și interinstituționale prin transfer de bune practici și utilizarea dovezilor științifice.	
--	--	--	--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor avansate de analiză, coordonare interinstituțională și decizie profesională în managementul cazurilor sociale complexe, în vederea furnizării unor intervenții integrate, etice și eficiente, fundamentate pe dovezi și orientate spre rezultate.
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității de analiză sistemică a cazurilor complexe, prin utilizarea modelelor avansate de management de caz și a abordărilor integrate de intervenție socială. Formarea competențelor de coordonare interinstituțională și lucru în rețea, necesare gestionării colaborative a cazurilor multi-problemă și a situațiilor de criză socială. Dezvoltarea abilităților de monitorizare, evaluare și asigurare a calității intervenției, prin aplicarea indicatorilor de impact și a mecanismelor de evaluare bazate pe dovezi. Formarea unei conduite profesionale responsabile și etice, prin analiza critică a dilemelor decizionale și asumarea responsabilității profesionale în managementul de caz avansat.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Paradigme contemporane ale managementului de caz complex – de la intervenția individuală la guvernanta cazului multi-actor; abordări sistemice, ecologice și orientate pe rezultate.	Prelegerea	Curs 1
Curs 2	Modele integrate și hibride de intervenție în contexte multi-problemă – integrarea serviciilor sociale, medicale, educaționale și juridice; managementul interfețelor instituționale.	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	Curs 2
Curs 3	Coordonare interinstituțională avansată și guvernanta în rețele de servicii – mecanisme formale și informale de colaborare; leadership partajat; acorduri interinstituționale și protocoale de lucru.	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	Curs 3
Curs 4	Managementul cazurilor de mare complexitate și al situațiilor de criză socială – cazuri cu risc major, urgență socială, violență, abuz, migrație, sănătate mintală; luarea deciziilor în condiții de incertitudine.	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	Curs 4
Curs 5	Monitorizare, evaluare avansată și asigurarea calității în managementul de caz – indicatori de impact, instrumente de evaluare multidimensională, audit profesional și evaluare bazată pe dovezi.	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	Curs 5
Curs 6	Etică aplicată, responsabilitate profesională și dileme decizionale complexe – conflicte de rol, responsabilitate partajată, confidențialitate interinstituțională, etică decizională în cazuri-limită.	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz	Curs 6
Curs 7	Inovație, bune practici și transfer de expertiză în	Prelegerea,	Curs 7



	managementul de caz – modele internaționale, intervenții validate, adaptarea bunelor practici la contexte instituționale diferite.	problematizarea, studiul de caz	
Total ore curs:			14

8.2. Laborator²⁰		Metode didactice²¹	Nr. ore
L1	Analiza unui caz multi-problemă folosind o abordare ecologică avansată	Exercițiul Studiul de caz Problematizarea Proiectul	2
L2	Cartografierea rețelei instituționale relevante pentru un caz complex	Joc de rol Proiectul Studiul de caz	2
L3	Proiectarea unui plan integrat de intervenție interinstituțională	Studiul de caz Proiectul	2
L4	Analiza riscurilor și a factorilor de vulnerabilitate cumulativă	Studiul de caz Proiectul Studiul de caz	2
L5	Stabilirea obiectivelor operaționale și strategice ale managementului de caz	Studiul de caz Problematizarea Proiectul	2
L6	Luarea deciziilor profesionale în contexte cu informație incompletă	Proiectul Studiul de caz	2
L7	Simulare de ședință interinstituțională de coordonare a cazului	Studiul de caz Problematizarea Proiectul	2
L 8	Negocierea responsabilităților și rolurilor între instituții și profesioniști	Studiul de caz Problematizarea Proiectul	2
L 9	Gestionarea conflictelor interprofesionale în managementul de caz	Studiul de caz Problematizarea Proiectul	2
L 10	Analiza blocajelor instituționale și a eșecurilor de coordonare	Studiul de caz Problematizarea Proiectul	2
L11	Construirea unui sistem de monitorizare și evaluare a cazului complex	Studiul de caz Problematizarea Proiectul	2

L12	Analiza calității intervenției și formularea de recomandări de îmbunătățire	Studiul de caz Problematizarea Proiectul	2
L13	Studiu de caz privind dileme etice în managementul de caz interinstituțional	Studiul de caz Problematizarea Proiectul	2
L14	Analiza comparativă a unei bune practici internaționale și adaptarea ei la contextul național	Studiul de caz Problematizarea Proiectul	2
Total ore seminar:			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	• Beresford, P., & Croft, S. (2004). Service users and practitioners reunited: The key component for social work reform. <i>British Journal of Social Work</i>, 34(1), 53–68. • Bronstein, L. R. (2003). A model for interdisciplinary collaboration. <i>Social Work</i>, 48(3), 297–306. • Choi, S., & Ryan, J. P. (2007). Co-occurring problems for substance abusing mothers in child welfare: Matching services to improve family reunification. <i>Children and Youth Services Review</i>, 29(11), 1395–1410. • Darlington, Y., Feeney, J. A., & Rixon, K. (2005). Interagency collaboration between child protection and mental health services: Practices, attitudes and barriers. <i>Child Abuse & Neglect</i>, 29(10), 1085–1098. • D’Amour, D., Ferrada-Videla, M., San Martín Rodríguez, L., & Beaulieu, M. D. (2005). The conceptual basis for interprofessional collaboration: Core concepts and theoretical frameworks. <i>Journal of Interprofessional Care</i>, 19(sup1), 116–131. • Forrester, D., McCambridge, J., Waissbein, C., Rollnick, S., & West, R. (2008). Child risk and parental resistance: Can motivational interviewing improve the practice of child and family social workers? <i>British Journal of Social Work</i>, 38(7), 1302–1319. • Glisson, C., & Hemmelgarn, A. (1998). The effects of organizational climate and interorganizational coordination on the quality and outcomes of children’s service systems. <i>Child Abuse & Neglect</i>, 22(5), 401–421. • Hood, R. (2012). Complexity and integrated working in children’s services. <i>British Journal of Social Work</i>, 42(3), 463–480. • Horwath, J., & Morrison, T. (2007). Collaboration, integration and change in children’s services: Critical issues and key ingredients. <i>Child Abuse & Neglect</i>, 31(1), 55–69. • Leutz, W. N. (1999). Five laws for integrating medical and social services: Lessons from the United States and the United Kingdom. <i>Milbank Quarterly</i>, 77(1), 77–110.
--	--

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	• Miller, R., & Ahmad, Y. (2000). Collaboration and partnership: An effective response to complexity and fragmentation or a solution built on sand? <i>International Journal of Sociology and Social Policy</i>, 20(5/6), 1–38. • Munro, E. (2011). The Munro review of child protection: Final report – A child-centred system. <i>Department for Education</i> (UK). (document de politică publică cu utilizare academică intensă) • Petch, A., Cook, A., & Miller, E. (2013). Partnership working and outcomes: Do health and social care partnerships deliver for users and carers? <i>Health & Social Care in the Community</i>, 21(6), 623–633. • Rycroft-Malone, J., et al. (2013). Leadership and the use of evidence in practice: A mixed-methods study. <i>Health Services Research</i>, 48(1), 104–123. • Turner, M., & Beresford, P. (2005). User-controlled research: Its meanings and potential. <i>Journal of Social Work</i>, 5(1), 73–94.
---	--

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²²

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu așteptările comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor relevanți prin focalizarea pe managementul cazurilor sociale complexe, coordonarea interinstituțională, decizia profesională fundamentată pe dovezi și respectarea standardelor etice și de calitate în practica asistenței sociale.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²³
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁴ :	40%	100%	N/A
		Teme de casă:	10%		nCPE
		Alte activități ²⁵ :	0%		N/A
		Evaluare finală:	50%		CEF
11.5 Standard minim de performanță ²⁶				50%	

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 2 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 3 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²³ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁴ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁵ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁶ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Masterat
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Antreprenoriat social pentru incluziunea socială a grupurilor vulnerabile			Cod	FSSU.AS.ASGV.M.IO.4.1100.E-5.5
2.2. Titular activități de curs					
2.3. Titular activități practice					
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	4	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
1	1	0	0	0	2
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
14	14	0	0	0	28
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					97
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					28
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala dotată cu tablă SMART, mobilier adaptat în cazul masteranzilor cu dizabilități

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 5				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să explice conceptele, modelele și principiile antreprenoriatului social, în relație cu incluziunea socială a grupurilor vulnerabile și cu politicile sociale aplicabile în România.	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să analizeze critic nevoile sociale ale grupurilor vulnerabile și să le coreleze cu soluții de antreprenoriat social adaptate contextului comunitar.	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să își asume responsabilitatea proiectării și prezentării unei inițiative de antreprenoriat social, în acord cu nevoile reale ale grupurilor vulnerabile și cu principiile etice ale asistenței sociale.	2
RÎ 2	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să descrie etapele de planificare, implementare și evaluare a inițiativelor de antreprenoriat social, incluzând rolurile actorilor implicați și resursele necesare.	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să elaboreze un proiect de antreprenoriat social, care să includă definirea problemei sociale, stabilirea obiectivelor, planificarea activităților și identificarea resurselor.	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să lucreze autonom și colaborativ în dezvoltarea proiectelor de antreprenoriat social, valorificând feedback-ul colegial și expertiza multidisciplinară.	2
RÎ 3	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să explice metodele de măsurare a impactului social și principiile sustenabilității,	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să aplice indicatori de evaluare a impactului social și să formuleze propuneri de îmbunătățire și sustenabilizare a	La finalul cursului, masterandul va fi capabil să integreze soluții inovative și instrumente digitale în dezvoltarea de inițiative sustenabile de incluziune socială, cu respectarea	1

	inclusiv utilizarea instrumentelor digitale de suport în antreprenoriatul social.	inițiativelor de antreprenoriat social.	standardelor de calitate și responsabilitate socială.	
--	---	---	---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea capacității masteranzilor de a înțelege, analiza și proiecta inițiative de antreprenoriat social orientate spre incluziunea socială a grupurilor vulnerabile, prin integrarea fundamentelor teoretice, a instrumentelor digitale și a abordărilor practice de măsurare a impactului și sustenabilității..
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea competențelor de analiză critică a antreprenoriatului social ca mecanism de răspuns la nevoile de incluziune socială ale grupurilor vulnerabile, cu raportare la contextul socio-economic și instituțional din România. Formarea capacității de planificare și implementare a inițiativelor de antreprenoriat social, prin utilizarea etapelor de proiectare, a resurselor disponibile, a instrumentelor digitale de suport și a colaborării cu actorii relevanți. Dezvoltarea abilităților de evaluare a impactului social și de asigurare a sustenabilității, prin aplicarea unor indicatori adecvați, analiza motivației actorilor implicați și valorificarea bunelor practici în antreprenoriatul social.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Antreprenoriat social: introducere tematică și delimitări conceptuale	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 2			
Curs 3	Analiza antreprenoriatului social ca răspuns la nevoilor de incluziune socială a grupurilor vulnerabile din România	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 4			
Curs 5	Planificarea și implementarea inițiativelor de antreprenoriat social: etape, resurse, roluri și actori cheie	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 6			
Curs 7	Importanța motivației actorilor implicați în inițiativele de antreprenoriat social orientate spre incluziunea socială a grupurilor vulnerabile	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 8			
Curs 9	Măsurarea impactului inițiativelor de antreprenoriat social și asigurarea sustenabilității	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 10			
Curs 11	Antreprenoriat social din perspectiva instrumentelor digitale de suport	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 12			
Curs 13,	Studii de caz și bune practici în antreprenorialul social	Prelegere Analiză de situații	2
Curs 14			
Total ore curs:			14

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Seminar 1	Prezentarea și planificarea activității de seminar în funcție de specificul grupei de studenți	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 2	Alegerea temelor pentru proiecte individuale – masteranzii vor identifica nevoi specifice ale grupurilor vulnerabile și vor avea de planificat potențiale inițiative de antreprenoriat social în relație cu nevoile identificate și pornind de la or structură orientativă	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 3	Atelier de lucru comun pentru proiectele individuale – brainstorming și dialoguri	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 4	Prezentarea proiectelor individuale – feedback colegial și din partea cadrului didactic	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 5	Prezentarea proiectelor individuale – feedback colegial și din partea cadrului didactic	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 6	Prezentarea proiectelor individuale – feedback colegial și din partea cadrului didactic	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Seminar 7	Activități de consolidare a aplicațiilor de la seminar în raport cu tematicile discutate la curs	Studiu de caz Lucru în grupuri mici Prezentări interactive	2
Total ore seminar			14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Borzaga, C., Galera, G., Franchini, B., Chiomento, S., Nogales, R., & Carini, C. (2020). Social enterprises and their ecosystems in Europe. <i>Comparative synthesis report</i>. Brock, D. D. (2008). Social entrepreneurship teaching resources handbook. <i>Available at SSRN 1344412</i>. Certo, S. T., & Miller, T. (2008). Social entrepreneurship: Key issues and concepts. <i>Business horizons</i>, 51(4), 267-271. Corina, C. A. C. E., & Sorin, C. A. C. E. (2013). Social economy in Romania-Challenges and perspectives. <i>Transylvanian Review of Administrative Sciences</i>, 9(40), 5-21. Dees, J. G., Emerson, J., & Economy, P. (2002). <i>Enterprising nonprofits: A toolkit for social entrepreneurs</i>. John Wiley & Sons. Dima, G. (2013). Serviciile sociale în România. <i>Rolul actorilor economiei sociale, IES</i>. Gagliardi, D., Psarra, F., Wintjes, R., Trendafil, K., Mendoza, J. P., Turkeli, S., ... & Niglia, F. (2020). New technologies and digitisation: Opportunities and challenges for the social economy and social enterprises. https://www.researchgate.net/profile/Foteini-Psarra/publication/345160792_Final_Report/links/5f9fce27a6fdccfd7b94a538/Final-Report.pdf Kickul, J., & Lyons, T. S. (2020). <i>Understanding social entrepreneurship: The relentless pursuit of mission in an ever changing world</i>. Routledge. Kiss, J., Primecz, H., & Toarniczky, A. (2022). Patterns of inclusion: social enterprises targeting different vulnerable social groups in Hungary. <i>Journal of Social Entrepreneurship</i>, 13(3), 408-430. Monitorul Oficial, (2022) Anexa la Hotărârea Guvernului nr. 440/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027. https://old.mmuncii.gov.ro/j33/images/Documente/MMSS/Anexa_HG_440_2022_MO_Parte_a_I_359Bis.pdf
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Pavel, R. (2011). Social entrepreneurship and vulnerable groups. <i>Journal of Community Positive Practices</i>, (2), 59-77. Petrovici, A. (2013). Social economy and social entrepreneurship: An exercise of social responsibility. <i>Jurnalul Practicilor Comunitare Pozitive</i>, 13(4), 3-15. Stănescu, S. M. (2013). Cercetarea economiei sociale din România. <i>Revista de economie socială</i>, 3(4), 40-60. Vlăsceanu, M. (2010). <i>Economie socială și antreprenoriat: o analiză a sectorului nonprofit</i>. Polirom.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu așteptările comunității academice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul asistenței sociale

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	0%	100%	N/A
		Teme:	30%		nCPE
		Alte activități ²⁴ :	0%		N/A
		Evaluare finală:	70%		CEF
11.5 Standard minim de performanță ²⁵				50%	

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | _ 1 _ | _ 6 _ | / | _ 0 _ | _ 9 _ | / | _ 2 _ | _ 0 _ | _ 2 _ | _ 5 _ |

Data avizării în Departament: | _ 2 _ | _ 3 _ | / | _ 0 _ | _ 9 _ | / | _ 2 _ | _ 0 _ | _ 2 _ | _ 5 _ |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină		
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Sorina Corman	
Director Departament	Conf. univ. dr. Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie
1.4. Domeniul de studiu	Asistența socială
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Asistența socială a grupurilor vulnerabile. Politici și strategii de intervenție

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică în vederea elaborării lucrării de disertație. Etică și integritate academică			Cod	FSSU.ASJ.ASGV.M. PO.4.P42.C-6.8
2.2. Titular activități de curs	-				
2.3. Titular activități practice	Prof univ dr Ionela Vlase				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	4	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	D		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
		3			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
		42			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					108
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					150
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					6



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Nu este cazul
4.2. Competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	-
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, materiale didactice specifice, platforme on-line Google classroom

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocat disciplinei: 6				
Rezultatele învățării				Repartizare credite pe rezultatele învățării
Nr. crt.	Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie	
RÎ 1	La finalul laboratorului studentul va fi capabil să descrie etapele unui plan de cercetare.			1
RÎ 2	La finalul laboratorului studentul va ști să utilizeze un cadru teoretic adecvat pentru realizarea planului de cercetare.			1
RÎ 3		La finalul laboratorului studentul va fi ști să evalueze adecvarea metodelor de cercetare la obiectivele proiectului de cercetare.		1
			La finalul laboratorului studentul va putea să elaboreze chestionar, ghid de interviu sau alt instrument de cercetare socială.	1
			La finalul laboratorului studentul va putea să redacteze o lucrare de disertație respectând normele citării și principiile eticii în cercetare.	2

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Obiectivul central al acestui laborator este de a îi asista pe studenții masteranzi din an terminal în procesul de elaborare și redactare a unei lucrări de disertație.
-------------------------	---

	Laboratorul abordează atât probleme legate de demersul efectiv de cercetare, dar și reguli generale de redactare și scriere academică. Sunt ținute două componente: - discuții generale privind procesul de elaborare și redactare a unei lucrări de disertație; - discuții specifice privind experiențele de lucru ale masteranzilor în curs de redactare a lucrării de disertație.
7.2. Obiectivele specifice	Laboratorul își propune să furnizeze suport masteranzilor în procesul de elaborare a unei lucrări de disertație la nivel de: construcție metodologică, utilizarea instrumentelor de căutare și accesare a informației științifice, respectarea regulilor de etică și integritate academică, planificarea bugetului de timp, structura generală a lucrării etc

8. Conținuturi

8.1. Activități practice

8.2.b. Laborator		Metode de predare ¹⁸	Nr. ore
Laborator 1	Introducere în tematica și obiectivele laboratorului.	Dezbateri, exerciții, aplicații practice	3
Laborator 2	Regulamente și ghiduri de bune practici în elaborarea lucrării de disertație.	Dezbateri, exerciții, aplicații practice	3
Laborator 3	Alegerea și dezvoltarea unei teme de lucrare de disertație. Implicații etice.	Dezbateri, exerciții, aplicații practice	3
Laborator 4	Structura lucrării de disertație.	Dezbateri, exerciții, aplicații practice	3
Laborator 5	Cum identificăm bibliografia relevantă? Biblioteca. Baze de articole online. Google Scholar. Motoare de căutare.	Dezbateri, exerciții, aplicații practice	3
Laborator 6	Fundamentarea teoretică a lucrării. Cum scriem o bună trecere în revistă a literaturii de specialitate?	Dezbateri, exerciții, aplicații practice	3
Laborator 7	Ce este plagiatul? Cum evităm plagiatul? Există plagiat involuntar?	Dezbateri, exerciții, aplicații practice	3
Laborator 8	Cum cităm? Reguli de citare. Principalele sisteme de citare. Folosirea de software pentru gestionarea referințelor bibliografice: aplicații cu Mendeley. Exigențe etice.	Dezbateri, exerciții, aplicații practice	3
Laborator 9, 10, 11, 12, 13, 14	Dezvoltarea ipotezelor și întrebărilor de cercetare pe baza literaturii de specialitate. Cum aducem ceva nou în discuție?	Dezbateri, exerciții, aplicații practice	18
Total ore laborator			42

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Babbie, Earl. 2010. <i>Practica cercetării sociale</i> . Iași: Polirom.
	Chelcea, Septimiu. 2003. <i>Cum să redactăm: o lucrare de diplomă, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane</i> . București: comunicare.ro.
	Cooper, Harris. 1998. <i>Synthesizing Research: A Guide for Literature Reviews</i> . Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
	Eco, Umberto. 2006. <i>Cum se face o teză de licență</i> . Disciplinele umaniste. Iași: Polirom
	Socaciu, Emanuel, Constantin Vică, Emilian Mihailov, Toni Gîbea, Valentin Mureșan, and Mihaela Constantinescu. 2018. <i>Etică Și Integritate Academică</i> . București: Editura Universității din București.
	Mărginean, Ioan. 2000. <i>Proiectarea cercetării sociologice</i> . Iași: Polirom.

	Rotariu, Traian. 1993. Curs de metode și tehnici de cercetare socială. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
	Van Evera, Stephen. 1997. Guide to Methods for Students of Political Science. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Dunleavy, Patrick. 2003. <i>Authoring a PhD: How to plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation</i> . Houndmills: Palgrave Macmillan.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului¹⁹

Laboratorul contribuie la formarea de specialiști capabili să înțeleagă și să explice problemele sociale ale grupurilor vulnerabile utilizând metode de cercetare și analiză specifice obiectivelor proiectului de cercetare.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁰
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²¹ :	%	100% Minim 5	P ₁ = P _{1.1} + P _{1.2} + P _{1.3} + P _{1.4}
		Teme de casă:	50%		
		Alte activități ²² :	%		
		Evaluare finală:	50%		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		P ₂ =_% N ₂ ≥5	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		P ₃ =_% N ₃ ≥5	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		P ₄ =_% N ₄ ≥5	
11.5 Standard minim de performanță ²³				N _T =5	P _T =100%
$N_T = \mathbf{1} + 0,9 \times \sum_{n=1}^4 (P_n \times N_n) \geq 5$ $P_T = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 = 100\%$ $N_T = \mathbf{1} + 0,9 \times [(P_{1.1} \times N_{1.1} + P_{1.2} \times N_{1.2} + P_{1.3} \times N_{1.3} + P_{1.4} \times N_{1.4}) + P_2 \times N_2 + P_3 \times N_3 + P_4 \times N_4]$ Unde: 1 = punctul din oficiu (adăugat la calculul notei finale) P = Pondere (P_T = Pondera totală); N = Nota (N_T = Nota finală);					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | _1_|_|5_| / | 0_|_|9_| / | _2_|_|0_|_|2_|_|5_|

Data avizării în Departament: | _2_|_|3_| / | 0_|_|9_| / | _2_|_|0_|_|2_|_|5_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof univ dr Ionela Vlase	
Responsabil program de studii	Conf univ dr Sorina Corman	
Director Departament	Conf univ dr Adela Popa	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: Categoria formativă: Aprofundare=R; Complementară=C; Domeniu= D, Fundamentală=F; Sinteză=Z; Specialitate=S; Universitate=T

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/qhiduri/>)

¹⁸ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

¹⁹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁰ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²¹ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²² Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²³ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.